**Сценарий квест-игры для детей старшей группы**

**«Волшебный оркестр»**

 ***Составитель*:** Чуркина Татьяна Александровна,

 музыкальный руководитель,

 1 квалификационная категория

**Цель** - формирование у детей старшего дошкольного возраста музыкальной культуры в процессе элементарного музицирования в ходе квест-игры.

**Задачи**:

*Обучающие:*

* Закрепить и систематизировать знания о видах оркестра, музыкальных инструментах.
* Закрепить умение самостоятельно воспроизводить заданный ритмический рисунок.
* Закрепить навык пения без напряжения, начинать петь самостоятельно после вступления, передавать характер песни.
* Закрепить навык игры на шумовых инструментах и хрустальных бокалах.
* Закрепить умение слышать характерные образы сказки-шумелки и воспроизводить их с помощью подручных средств.
* Упражнять в ориентировке в пространстве.

*Развивающие:*

* Развивать слуховое внимание, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость.
* Расширять представления детей об окружающем их мире.
* Способствовать развитию связной речи и основных психических процессов (память, внимание, мышление).
* Создать условия для развития логического мышления, смекалки.
* Развивать умение работать в коллективе.
* Обогащать словарный запас детей музыкальными терминами: народный и симфонический оркестр, виолончель, контрабас.

*Воспитательные:*

* Воспитывать культуру слушания, любовь и интерес к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью.
* Воспитывать  активность, доброжелательное отношение друг к другу.
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа с детьми:**слушание пьес в исполнении симфонического и народного оркестра, рассматривание музыкальных инструментов, беседы, игра на шумовых музыкальных инструментах и  хрустальных бокалах; озвучивание с помощью подручных средств сказок-шумелок.

**Материал и оборудование:**картинки с изображением музыкальных инструментов симфонического и народного оркестров;  ТСО (ноутбук, интерактивная доска, презентация, фортепиано, музыкальный центр, флеш-носители.); подборка музыкальных произведений; дуб с волшебными желудями и сундуком; нотки с заданиями; конверты с заданиями; разрезные картинки скрипичных ключей; музыкальные нотки-указатели; подручные средства (кастрюля, кусок пенопласта, связка ключей, деревянные палочки, отрез материи и др.); шумовые инструменты для оркестра (маракасы, трещетка, бубен, треугольник, металлофон, дудочка); имитация «домиков» различных животных, в которых спрятаны инструменты для оркестра (нора, логово, дупло, гнездо, пень, куст, муравейник); деревья, с развешенными на них нотками; медали «За успехи в музыке», подарок  - музыкально-дидактическая игра «Веселые человечки».

**Ход квест-игры**

*Выйдя из группы, дети замечают на полу дорожку, выложенную из цветных музыкальных ноток,  и вместе с педагогом строят предположения, куда эта нотная дорожка может их привести. Двигаясь в указанном направлении попадают в музыкальных лес.*

*На экране заставка музыкального леса.* ***Слайд № 1.***

**Воспитатель:** Ребята, кажется, мы с вами попали в музыкальный лес!

**Музыкальный руководитель:**Совершенно верно, вы попали в совершенно необычный лес.

Давайте сейчас постоим в тишине,

Так тихо, как будто бы это во сне.

Услышим тогда, как звучит тишина,

Хоть кажется нам, что она не слышна.

Прислушайтесь…

Что вы услышали?

*Звучит мелодичная музыка*

**Дети:** Мы услышали музыку (звуки музыки)

**Музыкальный руководитель:**Звуками наполнен весь окружающий мир. Они бывают разные: звонкие, глухие, мягкие, звенящие, свистящие, шуршащие и даже скрипящие. Одни – мелодичные, другие – похожие на шум. Ребята, как вы думаете, чтобы было, если бы все звуки на земле исчезли, и наш мир вдруг стал беззвучным?

**Дети:** Стало бы скучно и не интересно жить. Мы не смогли бы петь и танцевать.

**Музыкальный руководитель:**

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной…

Как прекрасно слышать Звук:

Шум дождя и сердца стук!

Да, мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и невкусный.

Звуки можно воспроизводить голосом или с помощью музыкальных инструментов. Благодаря им, музыканты и композиторы передают в своих произведениях характеры персонажей.

Слышите, эта волшебная музыка приглашает вас в сказочный музыкальный лес. Он знает, что каждый из вас  умеет играть  на разных музыкальных инструментах и поэтому просит на музыкальной полянке сыграть вас веселый оркестр! Согласны!?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Тогда отправляемся в путь! С собой предлагаю взять нашу дружбу и таланты! А так как лес музыкальный, то пройти на его музыкальную полянку мы сможем только в том случае, если отправимся в путь по этой нотной дорожке приставным шагом с приседанием.

*Идя по нотной дорожке, дети подходят к полянке.*

*Но, вдруг раздается страшный свист и голос Соловья-разбойника.* ***Слайд №2.***

**Соловей - разбойник**: «Ха-Ха-Ха! Ишь, чего захотели, оркестр собрать! Не будет вам музыки!!!  Я все инструменты забрал и спрятал, а без инструментов никакого оркестра  быть не может!»

**Воспитатель:** Ребята, как же нам быть? Что нам теперь делать?

**Дети:** Нам нужно найти музыкальные инструменты!

**Воспитатель:**Но, как же мы их сможем с вами найти, если мы не знаем где Соловей-разбойник их спрятал?

*Раздается голос векового дуба***. Слайд № 3**

**Дуб:** Здравствуйте, мои маленькие друзья, не огорчайтесь, я помогу вам найти  музыкальные инструменты! Я очень старый…, многое повидал на своём веку…и знаю все уловки Соловья-разбойника! Но вам будет очень нелегко. Чтобы вам найти инструменты, необходимо будет проявить смекалку  и находчивость, а также показать свои музыкальные таланты. Вы готовы? Справитесь?

**Дети:** Да, готовы! Справимся!

**Дуб:** Ну, тогда слушайте! Помогут вам в вашем нелёгком пути мои волшебные радужные плоды, которые вам необходимо будет срывать в том порядке, в каком расположены цвета на радуге. На каждом жёлуде вы найдёте задание - правильно выполнив которое, вы получите подсказку где искать музыкальный инструмент. Удачи вам, мои юные друзья!

**Воспитатель:**Ребята, так что же мы должны с вами сделать, чтобы найти наши музыкальные инструменты?

**Дети:**Сорвать желуди и правильно выполнить задание.

**Воспитатель:**Какой желудь мы должны сорвать первым и почему?

**Дети: Красный!**Потому что он первый в радуге.

*На экране появляется радуга и загорается первый цвет – красный.* **Слайд №4**

*Дети бегут  к дубу и срывают красный желудь.*

*Воспитатель читает задание.*

**Воспитатель:**Найдите нотку красного цвета  и расскажите ей все, что вы знаете об оркестре. Если ей понравится ваш ответ, она вам даст подсказку, где искать музыкальный инструмент.

*Дети находят красную нотку и находят рядом с ней конверт с заданием.*

**Дети:** оркестр, это группа музыкантов, играющая на музыкальных инструментах. Оркестр бывает симфонический и народный. Артисты народного оркестра играют на народных инструментах, а артисты симфонического оркестра на симфонических музыкальных инструментах.

**Воспитатель:**Ребята, красной нотке очень понравились ваши ответы, но она просит вас выполнить еще одно задание.

*Музыкальный руководитель открывает конверт и достает картинки с изображением народного и симфонического оркестров.*

**Воспитатель:**Ребята, красная нотка просит мальчиков из этих картинок выбрать только те картинки, на которых изображены музыкальные инструменты народного оркестра, а девочек картинки с изображением инструментов симфонического оркестра.

*После выполнения задания детьми выполняется взаимопроверка правильности выполнения задания.*  **Слайд №5.**

**Воспитатель:**Ребята, какая же оказывается коварная красная нотка! Она и теперь не желает открыть нам тайну, где же спрятан музыкальный инструмент и просит выполнить еще одно задание. Она просит нас прослушать два музыкальных фрагмента и определить, где звучит народный оркестр, а где – симфонический.

*Дети прослушивают 2 музыкальных фрагмента - русскую народную мелодию «Ах, вы сени», и «Вальс цветов» П.И.Чайковского.*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Вы с достоинством справились с таким сложным заданием. И за это красная нотка сейчас покажет нам, где же нам следует искать первый музыкальный инструмент.

*Дети открывают красную нотку и находят в ней картинку с изображением норки.*

*Дети вместе с воспитателем находят в волшебном музыкальном лесу норку и находят в ней трещотки.*

**Музыкальный руководитель:**Молодцы, ребята! Но, прежде чем вы отнесете на полку первый, найденный вами музыкальный инструмент, хочу обратить ваше внимание, что в нашем оркестре у каждого инструмента есть свое определенное место. И вы должны положить найденный инструмент на стульчик, согласно указателю.

*Дети кладут трещотки на стульчики, согласно расположенным на них указателям.*

**Воспитатель:**Ну что ж ребята, вы готовы  продолжить наши поиски?

**Дети:**Да! Готовы!

**Воспитатель:**Ну, тогда идем и сорвем второй желудь. Какой?

*На экране появляется радуга и загорается второй цвет – оранжевый.* **Слайд №6.**

**Дети:** Оранжевый!

**Воспитатель:**Оранжевая нотка желает, чтобы вы порадовали ее веселым ритмическим рисунком попевки, которую вы видите на экране. **Слайд №7**.

*Дети находят оранжевую нотку.* *На экране появляется ритмический рисунок попевки «Петушок, петушок»,*  *который дети вместе с воспитателем озвучивают сначала ладошками, а затем распеваются этой попевкой. Музыкальный  руководитель исполняет ее на фортепиано.*

*За правильно выполненное задание нотка дает им подсказку, что следующий музыкальный инструмент им следует искать в дупле.*

*Дети находят дупло и достают с помощью воспитателя из него деревянные ложки и относят их на отведенное для них в оркестре место.*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята!Отправляемся дальше?

**Дети:** Да!

*На экране появляется радуга и загорается третий цвет – желтый*. **Слайд №8.**

*Дети бегут к дубу и срывают желтый  желудь.*

**Воспитатель:**Желтая нотка просит нас исполнить красивую, знакомую нам песенку про нотки.

*Дети подходят к нотке желтого цвета и исполняют песню* *«Нотная песенка».* **Слайд №9**

**Музыкальный руководитель:**Умнички! Желтой нотке очень понравилось, как вы все пели и за это она вам дарит следующую подсказку.

*Дети находят в нотке картинку с изображением гнезда.*

*Затем находят в лесу дерево с  гнездом и с помощью музыкального руководителя находят в нем маракасы.*

*На экране появляется радуга и загорается четвертый цвет – зеленый.* **Слайд № 10.**

*Воспитатель срывает зеленый желудь и читает задание*

**Воспитатель:**Зеленая нотка желает услышать в вашем исполнении игру на необычных инструментах.

**Музыкальный руководитель:**Ребята, из чего мы можем извлекать звуки? С помощью чего мы можем получить звук?

**Дети:** Из любых предметов.

**Музыкальный руководитель:**Совершенно верно!Всё что нас окружает, все может звучать! На свете есть немало предметов, которые издают интересные звуки и их можно использовать, как музыкальные инструменты. И сегодня я вам предлагаю сыграть на хрустальных бокалах.

*Под мелодию «Детский вальс» дети, под руководством музыкального руководителя исполняют «хрустальный» оркестр***. Слайд № 11.***За красиво сыгранный «хрустальный» оркестр, зеленая нотка дает детям подсказку, что следующий музыкальный инструмент следует искать в логове.*

*Дети находят логово и достают из него металлофон.*

**Воспитатель:** Какие вы у меня талантливые! Со всеми заданиями справляетесь!

*На экране появляется радуга и загорается голубой цвет.***Слайд №12.**

*Дети подходят к дубу и срывают голубой желудь.*

**Воспитатель:** Голубая нотка просит нас поиграть и помочь ей собрать картинку с изображением музыкального знака, который помогает нам войти в мир музыки.

**Музыкальный руководитель:**Что это за знак такой?

**Дети:** Скрипичный ключ.

*Команда мальчиков и девочек собирают свои скрипичные ключи.* **Слайд №13.**

**Музыкальный руководитель:** Какие вы сообразительные! И это задание вам оказалось под силу. Имея скрипичный ключ, мы теперь точно создадим свой оркестр.

*Голубая нотка подсказывает, что следующий музыкальный инструмент спрятан под кустом, где дети находят треугольники.*

**Музыкальный руководитель:**Ребята, какие вы молодцы! Вы уже почти нашли все музыкальные инструменты. Мои помощники, продолжаем наше интересное путешествие дальше?

**Дети:** Да!

*На экране появляется радуга и загорается синий цвет.* **Слайд № 14.**

*Дети с воспитателем подходят к дубу и срывают синий желудь.*

**Воспитатель:** Ребята, синяя нотка, приготовила для вас очень необычное задание. Она просит вас озвучить её любимую сказку различными предметами, которые окружают нас в жизни.

*Дети подходят к синей нотке, и находят корзину с различными подручными предметами. Выбирают себе по одному предмету и садятся в кружок перед экраном, во главе с музыкальным руководителем. На экране демонстрируется сказка-шумелка* ***«Заяц в лесу»*****Слайд №№16-25.**

Жил-был в лесу заяц-трусишка.

Вышел однажды заяц из дома,

А ежик в кустах, вдруг, как зашуршит! - *Целлофан*

Испугался заяц и - бежать. - *Китайские палочки*

Бежал, бежал и присел на пенек, отдохнуть,

а дятел на сосне как застучит!  *- Коробочка*

Бросился заяц бежать. *– Морские ракушки*

Бежал, бежал, забежал в самую чащу,

А там сова крыльями как захлопает. - *Ткань*

Побежал заяц из леса к речке. - *Столовые ложки, быстро*

А на берегу речки лягушки сидели *- Китайские палочки*

И комаров ловили *- Шишки*

Увидели они зайца – и прыг в воду*. - Кастрюля*

Заяц обрадовался и говорит:

- А звери меня, зайца, боятся!

Сказал так, и смело поскакал обратно в лес.- Хлопают по коленочкам.

**Музыкальный руководитель:**Ребята,какая интересная сказка у вас получилась! И с этим заданием вы справились. Давайте откроем синюю нотку и узнаем, где же Соловей-разбойник спрятал следующий музыкальный инструмент.

*Синяя нотка, дала детям подсказку, что следующий музыкальный инструмент им следует искать в муравейнике. В муравейнике дети, с помощью музыкального руководителя, очень осторожно, чтобы не разрушить его, нашли дудочку.*

*На экране появляется радуга и загорается фиолетовый цвет.* **Слайд №26.**

*Дети с воспитателем подходят к дубу и срывают последний фиолетовый желудь.*

**Воспитатель:**Фиолетовая нотка хочет проверить, какие мы с вами смекалистые и просит поиграть в игру «Четвертый лишний». А мы ведь с вами очень любим играть в эту игру, поэтому и с этим заданием обязательно сейчас справимся.

*На экране появляется фрагмент игры «Четвертый лишний».* **Слайд №27.**

**Дети:** Лишняя здесь труба. Это духовой инструмент. А все остальные -балалайка, домра, гитара - струнные.

**Музыкальный руководитель**: Умницы! Какие вы у меня молодцы! Многое умеете и знаете! Но, давайте скорее узнаем, где же Соловей-разбойник спрятал наш последний музыкальный инструмент?

*Нотка подсказывает, что его надо искать в пне. И это бубен.*

**Музыкальный руководитель**: Ребята, какие вы молодцы!  Правильно выполнили все задания, и нашли все музыкальные инструменты. Теперь нам никто не сможет помешать организовать наш оркестр и вернуть в музыкальный лес веселье и музыку!

*Дети занимают свои места и играют в оркестре.* **Слайд №28.**

*С последними звуками лес озаряется цветные огоньками и вновь раздается голос дуба.* **Слайд № 29.**

**Дуб:** Спасибо вам, мои юные друзья! Вы с честью справились со всеми заданиями, нашли музыкальные инструменты и вернули в наш волшебный лес  музыку! И за это я хочу вас наградить и преподнести вам подарок!

*Дети подходят к дубу, находят на нем, привязанный цепями сундук, снимают его и находят в нем медали для каждого участника «За успехи в музыке», новую музыкально-дидактическую игру.*

**Музыкальный руководитель:**Спасибо, вам ребята! Вы мне сегодня очень помогли! Но прежде чем вы покинете музыкальный лес, скажите, пожалуйста, что для вас было во время нашего путешествия самым сложным? А что самым интересным? Что нового вы сегодня узнали и чему научились?

*Выслушивает ответы детей*

**Воспитатель:**Ребята, я очень горжусь вами! Но нам уже пора возвращаться в детский сад!

*Дети выходят из музыкального леса и отправляются к себе в группу.*