

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

МБДОУ № 39 «Журавлик»

Протокол № 8 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 39 «Журавлик»

Н.В. Крашенинникова

Приказ № 43 от 31.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Журавлик» прisma и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур



Верхняя Салда 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс мер (обследование, изучение, анализ) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия качества образования ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающих интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39 «Журавлик» (далее - МБДОУ).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями на 14 декабря 2017 года;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности об образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями на 15 февраля 2017 года;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

уставом МБДОУ;

другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.6. МБДОУ обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. **Внутренняя**

система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.9. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом директора ДОО.

1.10. Настоящее положение действует до принятия нового.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективных данных о качестве дошкольного образования в ДОО, степени его соответствия действующему законодательству РФ в сфере образования

для последующей разработки, принятия и реализации управленческих решений по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования.

2.2. Задачи:

1. Формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО.
2. Выявление актуального состояния и динамики результатов работы системы дошкольного образования МБДОУ по следующим направлениям:
 - реализация образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ);
 - образовательные условия в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - взаимодействие ДОУ с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
 - управление в ДОУ.
3. Использование результатов мониторинга качества дошкольного образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений.
4. Осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования МБДОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных

- воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2.4. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также показателям региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Оценке подлежат:

- образовательная деятельность ДОУ;
- образовательные условия в ДОУ;
- взаимодействие ДОУ с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОУ;
- результаты освоения ОП ДО.

2.5. В части реализации образовательных программ проводится оценка соответствия ОП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ОП ДО;
- соответствие содержания ОП ДО;
- наличие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- соответствие структуры и содержания АОП ДО;
- наличие условий для детей с ОВЗ.

2.6. В части образовательных условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;

- психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- материально-технической базы ДОУ.

2.7. В части взаимодействия ДОУ с семьей организуется систематическое анкетирование родителей на предмет выявления количества родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОУ, а также степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического обеспечения и качество организации образовательной деятельности.

2.8. В части обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу оцениваются условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию питания, медицинского обслуживания, а также условия по обеспечению безопасности помещений и территории ДОУ.

2.9. В части качества управления ДОУ оценивается наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности, системы оценки качества образования.

2.10. В части оценки результатов освоения ОП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.1.1. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (отчеты, аналитические справки, анализ работы МБДОУ за учебный год, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Экспертные рабочие группы:

- создаются по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО;
- обеспечивают на основе ОП ДО и АОП ДО в контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам (отчеты, аналитические справки);

3.1.3. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образовательной деятельности МБДОУ.

3.2. Реализация внутреннего мониторинга качества образования состоит из следующих этапов:

3.2.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

3.2.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3.2.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

3.2.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

3.3. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования ДОУ используются следующие методы сбора информации:

- 1) анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования;

- 2) педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- 3) анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- 5) анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, контингента обучающихся;
- 6) анализ результатов анкетирования родителей;
- 7) самоанализ положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.4. Система показателей ВСОКО при необходимости может корректироваться (Приложение 1).

3.5. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год.

3.6. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы — аналитические справки, отчеты, публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

IV. АНАЛИЗ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия управленческих решений администрацией МБДОУ.

По результатам анализа:

- выявляются наиболее значимые дефициты качества образования в ДОО;
- формируются адресные рекомендации по ликвидации дефицитов и повышению качества образования в ДОО.

4.2 По итогам ВСОКО формируется «Отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития ДОО.

V. МЕРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Результаты ВСОКО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества образования МБДОУ.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества образования по одному или нескольким показателям.

5.2 Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы (распорядительные акты, планы, дорожные карты и др.).

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам ВСОКО), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

5.3 Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

VI. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

VII. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества образования;

- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла;

- формулирование цели и задач, которые необходимо будет решить для достижения планируемых результатов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ, целесообразность и эффективность проводимых мероприятий.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение о системе внутренней системы оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.