

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Журавлик» присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»

Самоанализ работы

Воспитателя

Миронюк Натальи Анатольевны

с 01.09.20 г. по 31.05.21 г.

Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие. Цели и задачи моей работы тесно связаны с целью и задачами детского сада и направлены на обеспечение разностороннего развития и саморазвития дошкольников.

Таким образом, моя работа направлена на решение следующих задач:

- обеспечить ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей (как физического, так и психического) как важного фактора успешной жизнедеятельности ребёнка;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, искусству, морали);
- создать условия для творческой, игровой и самостоятельной деятельности, способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество;
- использовать в работе инновационные программы и методики.

В своей работе руководствуюсь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, вступившими в силу с 1 января 2014 года, Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом дошкольного учреждения.

Свою профессиональную деятельность я строю с учётом ФГОС дошкольного образования и придерживаюсь следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывающихся на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Опираясь на возрастные особенности детей, я стараюсь использовать разнообразные формы работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей: игра, беседа, реализация проектов, экспериментирование, обсуждение и др.

Считаю, что общая цель ДОУ и воспитателя группы - предоставлять детям возможность не только изучать и узнавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

1. Результативность профессиональной деятельности.

1.1. Мониторинг наблюдений за развитием детей.

С целью изучения динамики достижения воспитанников по всем направления развития, провожу диагностику 2 раза в год. При проведении педагогической диагностики за 2020 - 2021 учебный год опиралась на критерии, разработанные авторами научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду» Бабаевой Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайловой З. А., а также методического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса» (автор Верещагина Н.В.), что соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, я выстраиваю педагогический процесс на основе диагностики достижений детей, и в результате ее анализа, выстраиваю перспективу работы с каждым ребенком.

Диагностическое обследование детей провожу в начале и в конце учебного года. В процессе диагностики использую метод наблюдения, беседы, тестовые задания, доступные возрасту детей. При анализе диагностических карт детей делаю выводы о проблемах в освоении детьми разделов программы. Полученные результаты использую при планировании дальнейшей деятельности.

Всю педагогическую деятельность строю в соответствии с психолого-физиологическими особенностями каждого ребенка, что позволяет мне осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрывать их творческий потенциал.

Диагностика показала, что у детей плохо развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, а также были выявлены низкие результаты по основным видам деятельности. Исходя из результатов диагностики, на 2019-2020 год были поставлены следующие основные задачи:

1. Развивать речь детей и стремиться, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развивать инициативу в общении.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, формировать обследовательские действия.

3. Развивать самостоятельность детей, прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

1. Способствовать укреплению здоровья детей.

Анализ пропусков по болезни одним ребенком:

| Возрастные группы | 2018 – 2019 учебный год | 2019 -2020 учебный год | 2020– 2021 учебный год |
|-------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| I младшая группа | 5,3 | | |
| II младшая группа | | 4,2 | |
| Средняя группа | | | 3,1 |

Уменьшение количества пропусков по болезни одним ребенком показывает результативность использования здоровье-сберегающих технологий, систематичность оздоровительной работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

| Уровень реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| Год | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 2018-2019 | 5 (26%) | 9 (41%) | 8 (42%) | 8 (36%) | 6 (32%) | 5 (23%) |
| 2019-2020 | 9 (41%) | 11 (46%) | 8 (36%) | 10 (42%) | 5 (23%) | 3 (13%) |
| 2020-2021 | 11 (46%) | 13 (54%) | 10 (42%) | 10 (42%) | 3 (13%) | 1 (4%) |

Дети испытывали проблемы со звукопроизношением, со связной речью. Дети, имеющие проблемы в речевом развитии, занимались с логопедом.

Полученные результаты показывают положительную динамику в освоении речи.

Использование пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики способствовали решению речевых проблем. Использовала специальные упражнения, игры со звучащим словом. Таким образом, можно сделать вывод, что качество звучащей речи моих воспитанников, значительно улучшилось. Ребёнок, находящийся на низком уровне, имеет проблемы в звукопроизношении и в связной речи. Получению положительных результатов способствовало сотрудничество с учителем-логопедом ДОУ.

| Уровень реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие» (Познание) | | | |
|--|---------|---------|--------|
| Год | Высокий | Средний | Низкий |
| | | | |

| | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| 2018-2019 | 3 (16%) | 5 (23%) | 8 (42%) | 9 (41%) | 8 (42%) | 8 (36%) |
| 2019-2020 | 5 (23%) | 9 (37%) | 9 (41%) | 12 (50%) | 8 (36%) | 3 (13%) |
| 2020-2021 | 9 (37%) | 11 (46%) | 12 (50%) | 12(50%) | 3 (13%) | 1 (4%) |

Наибольших успехов дети достигли в освоении живой и неживой природы, в освоении знаний о родном городе. Получению положительных результатов способствовало вовлечение детей в работу над проектами «Наш город», «Дом, в котором мы живём».

По результатам диагностики за три года можно отследить положительную динамику.

| Уровень реализации программы по образовательной области «Познавательное развитие» (математика) | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| Учебный год | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 2018-2019 | 5 (26%) | 8 (36%) | 8 (42%) | 11 (50%) | 6 (32%) | 3 (14%) |
| 2019-2020 | 8 (36%) | 11 (46%) | 11 (50%) | 11 (46%) | 3 (14%) | 2 (8%) |
| 2020-2021 | 11 (46%) | 12 (50%) | 11 (46%) | 11 (46%) | 2 (8%) | 1 (4%) |

Дети затруднялись в сосчитывании, недостаточно хорошо знали геометрические фигуры, плохо ориентировались в определении положения предмета по отношению к себе.

Улучшить результаты знаний по математике мне помогло использование в работе с детьми игр математического содержания. Для логического развития изготовила развивающие игры: «Сложи квадрат», «Волшебные крестики», «Ганграм», «Колумбово яйцо». Часто проводила занятия с использованием «блоков Дьенеша».

Из таблицы следует, что за первый год обучения, высокого уровня овладения Программой по математике достигли только 36% детей, а к концу третьего года 50% детей стали на высоком уровне.

| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
| Учебный год | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2018-2019г. | 7 (37%) | 9 (47%) | 8 (42%) | 7 (37%) | 4 (21%) | 3 (16%) |
| 2019-2020г. | 12 (55%) | 14 (64%) | 7 (32%) | 7 (32%) | 3 (14%) | 1 (5%) |
| 2020-2021г. | 15(63%) | 20 (83%) | 7 (29%) | 4 (17%) | 2 (8%) | 0(0%) |

Результаты мониторинга в конце средней группы показали, что дети овладели коммуникативными умениями, навыками элементарного самоконтроля и саморегуляции действий, взаимоотношений с окружающими, не стало конфликтных детей.

1. Социально-психологический портрет группы.

В 2020-2021 учебном году работаю с детьми старшей группы.

Большая часть детей нашей группы в едином коллективе с первой и со второй младшей групп. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Мы старались научить детей играть спокойно, не мешая друг другу. Все дети эмоционально отзывчивые. Всех своих детей я приучаю к доброму отношению к окружающим. Дети умеют утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. С этой целью со средней группы организовывала с детьми игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, разработанные Е. Смирновой, доктором психологических наук. Также создавала специальные ситуации для обучения детей правилам взаимодействия (имитационно-игровые, оценочные, реально-практические и т. д.)

С детьми, проявляющими агрессию, проводила специальные упражнения и беседы. С этой целью, активно сотрудничала с педагогом-психологом ДОУ. В результате проделанной работы, дети стали в общении гораздо вежливее и доброжелательнее, признаков явной агрессивности не наблюдается. Ребята стали эмоционально отзывчивыми, чаще проявляют доброе отношение к сверстникам и взрослым. Сотрудничество с родителями помогло мне своевременно создать условия, обеспечивающие развитие навыков общения у детей, усвоение ими норм и правил

взаимоотношения, повышения их личной самооценки. Совместно с психологом ДОО проводила коррекционную работу, направленную на развитие и формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах, навыков элементарного самоконтроля и саморегуляции действий, взаимоотношений с окружающими.

В группе есть одна очень застенчивая девочка. Ей трудно начать с кем-нибудь общаться и играть. Я стараюсь помочь ей в преодолении робости в общении с детьми. Все дети очень интересные, настоящие «почемучки». Я стараюсь отвечать на все их вопросы. Жизнь детей в группе насыщена проблемными практическими и познавательными ситуациями. Для детей создан исследовательский центр. Очень много в группе детских книг и детских энциклопедий.

Все мальчики и девочки подвижные, жизнерадостные и любознательные. Любят много и долго играть. Девочки любят играть в дочки-матери, в сюжетно-ролевые игры: «Детское кафе», «Больницу», «Магазин», «Семья» Мальчики любят играть в военных, в моряков, в строительные игры. В группе имеется крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего», металлические и пластмассовые конструкторы. Много в группе различных машинок.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, спортивной школе. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

2. Организация образовательной среды

2.1 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда моей группы скорректирована в соответствии с требованиями ФГОС Д О, обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

В построении развивающей предметно-пространственной среды я опирались и на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Учитываю гендерный подход в организации игровой деятельности

Организованная предметно-пространственная среда в группе носит развивающий характер, она разнообразная, трансформируемая, полифункциональная и содержательно-насыщенная.

В соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется обучающий и развивающий материал: дидактические игры, макеты, кукольные театры, костюмы, маски; представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, детских музыкальных инструментов.

Ежедневно я поддерживаю доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создаю благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес посещению детьми детского сада. Поэтому дети охотно посещают детский сад.

Создавая развивающую среду в старшей группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Переставляется мебель в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. Кроме того, все пространство в группе я разделила на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.3 Применение современных образовательных технологий (СОТ)

В своей работе я использую различные образовательные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии предметно – развивающей среды, технология развивающих игр Никитина, технология развивающих игр В. Воскобовича, ТРИЗ-РТВ-технологию, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, социо-игровую технологию.

Развивающие игры Б.П. Никитина способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, внимания, самостоятельности, инициативности.

В группе изготовлены игры: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех». Задания даю детям в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, чертежа, письменной или устной инструкции. Развивающие игры Никитина помогают учить детей от простого к сложному, поэтому они очень нравятся моим воспитанникам, всегда им интересны. С помощью этих игр я осуществляю образовательную деятельность вне НОД, в процессе режимных моментов.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей группе является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят мне **здоровьесберегающие технологии:**

- Динамические паузы помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.
- Пальчиковая гимнастика помогает развивать мелкую моторику рук.
- Музыкаотерапия используется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.
- Релаксация помогает снять повышенное нервно-психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.

- Закаливание.
- Подвижные и спортивные игры

Оздоровительную работу с детьми провожу на основе методических рекомендаций по здоровьесбережению М.Ю. Картушиной «Хотим быть здоровыми», Н.Ф. Коробовой «Пальчиковая гимнастика с предметами», где широко представлены различные виды массажа и самомассажа, комплексы развивающих упражнений гимнастики, пальчиковые игротренинги, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки. На основе здоровьесберегающих технологий разработала консультации для родителей: «Формирование правильной осанки», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника», «Гимнастика после сна», «Роль пальчиковых игр в развитии ребёнка», «Упражнения для малоподвижных детей».

Проводя все намеченные мероприятия по здоровьесбережению, прослеживается стойкая динамика снижения заболеваемости детей за последние два года. Ежегодный мониторинг определил уменьшение количества часто болеющих детей на 65%. Результат: применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

Личностно-ориентированные технологии

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс

Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка.

Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Я стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия провожу в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль, проверку друг с другом. Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаю

новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги- родители.

Результат: Таким образом, педагогический процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых. Дети вечером не хотят идти домой и просят родителей прийти за ними позже.

Технологии предметно – развивающей среды.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Технология проектной деятельности

В своей работе я внедряю в практику технологию – метод проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. Цель этой технологии: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Дети моей группы вместе с родителями участвовали в проектах детского сада: экологический проект «Посмотри внимательней - и ты увидишь сказку», «Любить свою малую родину», «Новогодняя сказка», «Куклы наших предков», «Детское кафе». Проекты в основном были творческо-исследовательскими и информационными. С помощью проектов я вовлекала родителей в совместную с детьми образовательную деятельность. Вовлечение детей в проектную деятельность позволяет мне интегрировать образовательные области и делать образовательную деятельность привлекательной для детей. Используя технологию проектной деятельности я лучше узнала своих воспитанников, смогла проникнуться в их внутренний мир.

Информационно-коммуникативные технологии

В своей работе я активно использую информационно- коммуникативные технологии так как они позволяют:

- сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы.
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Активно пользуюсь программами: Microsoft Office Word 2013 для оформления документации педагогической деятельности, Windows Media Player, являюсь активным пользователем Интернет-ресурсов.

Одним из направлений работы по использованию ИКТ является оформление основной документации. На собственном опыте убедилась, что ведение основной документации с помощью компьютера значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации, диагностические карты, перспективное планирование. Информатизация для меня- это большой простор для проявления творчества, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми.

Информационно – коммуникативные технологии помогают при сопровождении образовательного процесса в работе с воспитанниками, при отборе дополнительного познавательного материала по различным темам, при составлении сценариев развлечений и праздников, при изготовлении наглядно – дидактических пособий и моделей и др. Для

повышения профессионального мастерства зарегистрирована на сайте (maam.ru, nsportal.ru). Изучаю работу и опыт коллег и делюсь своими педагогическими наработками.

Внедряю информационно – коммуникативные технологии в работе с родителями. Веду подбор материала для родителей в сети Интернет по темам: «Учебный год», «Кризис трех лет», «Искусство воспитывать», «Дети, компьютер и телевизор». Веду подбор тематических материалов и консультаций для родительского уголка по темам: «Как сохранить здоровье детей», «Развиваем речь ребенка дошкольника», «Чем заниматься с ребенком дома», «На прогулке летом», «На прогулке зимой», «Вечерние игры с ребенком», «Советы по воспитанию детей», «Безопасность дошкольника в ваших руках».

Наряду с информационно – коммуникативными технологиями широко использую в работе ТСО, что в сочетании с использованием наглядных пособий, повышает мотивацию, создает благоприятный фон на непосредственно образовательной деятельности во всех областях развития. Использую видеоматериалы при проведении совместной деятельности по темам: «Наш друг светофор», «Животные всех стран», «Зимующие и перелетные птицы» и другие. Подбираю музыкальные произведения классической музыки для детей известных композиторов: *Шопен* «Мазурка», «Прелюдия №15 (Капли дождя)», «Колыбельная ре-бемоль мажор».

3. Профессиональная деятельность.

3.1 Организация взаимодействия с детьми.

Вся моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС, которая устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, овладению детьми ключевыми компонентами в условиях детского сада.

Планирование деятельности с детьми основываю на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В нашем детском саду основой планирования служит циклограмма праздников (событий). Тематика праздников разнообразна и ориентирована на все направления развития ребёнка.

В группе три вида планов:

- календарно-тематические планы по освоению образовательных областей. Календарно-тематические планы составлены также с учётом циклограммы праздников и событий;
- ежемесячные комплексные планы, в которых описана деятельность педагога и детей по каждому празднику циклограммы через все виды детской деятельности;
- ежедневные календарные планы, в которых отражена совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в процессе НОД, режимных моментах, индивидуальная работа с детьми и работа с родителями.

Основной формой работы в группе для меня является совместная деятельность с детьми, основанная на диалоге и игровых приёмах, где мы с детьми являемся равноправными партнёрами по общению. В группе стараюсь создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, где каждый ребёнок выбирает себе занятие по интересам.

Основываясь на важнейшем дидактическом принципе развивающего обучения, внедряю в практику разнообразные формы организации детской деятельности, осуществляю их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса: опыты и эксперименты, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, тематические экскурсии. При отборе содержания образовательной деятельности учитываю психологические особенности детей, состояния их здоровья, использую модель личностно – ориентированного взаимодействия с детьми.

В целях повышения безопасности, для предотвращения несчастных случаев мною разработаны конспекты бесед и занятий с детьми: «лекарственные растения», «Правила поведения на зимней прогулке», «Правила поведения в лесу» и другие. Проводя такие беседы и занятия, использую наглядные материалы, энциклопедии, презентации. В общении с детьми применяю личностно-ориентированную модель взаимодействия. Не забываю, что оценивать нужно не самого ребенка, а его поступок. Решая спорную конфликтную ситуацию между детьми, учитываю мнение каждого ребенка, терпеливо объясняю свое мнение. Таким образом, дети учатся самостоятельно решать конфликты между собой, усваивают нормы нравственности, принятые в обществе.

В своей педагогической практике продолжаю работать над воспитанием культурного поведения у детей. Обращаю внимание на вежливое обращение детей к взрослым и сверстникам, умение высказывать свои просьбы, внимательно выслушивать обращение, отвечать на вопросы, иметь всегда опрятный вид. Для этого использую художественное слово, личный пример, как образец этического и эстетического поведения в обществе, игровые и проблемные ситуации.

3.2 Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Реализация задач образования детей нашего детского сада требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования открытого педагогического процесса. В этом направлении ведется систематическая и целенаправленная работа. Взаимодействие с семьёй строю по принципу активного вовлечения родителей в жизнь группы, формирование у них

представлений об основных целях и задачах воспитания детей. В работе с ними использую наряду с традиционными формами работы и новые интерактивные формы сотрудничества, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

В работе с родителями сочетаю коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Проводимые мною собрания, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, тематические выставки в приемной в сочетании с практическими заданиями и рекомендациями медицинского работника, беседами и консультациями специалистов помогают родителям овладевать педагогическими знаниями, быть грамотными в воспитании детей. Провожу анкетирование родителей, которое помогает понять и принять проблемы родителей, связанные с воспитанием детей. Так перед проведением родительского собрания, на тему: «Польза и вред компьютера и телевизора», я провела анкетирование родителей и убедилась в необходимости проведения такого собрания.

В процессе индивидуальной работы с родителями провожу консультации и беседы, по предупреждению родителей о необходимости создания безопасных условий для пребывания детей дома и на улице, в лесу, на даче. В результате проведенной мною работы и тесного сотрудничества с родителями стало заметно редкость случаев детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками моей группы.

В своей работе использую нетрадиционные формы общения с родителями. Провела родительские собрания на тему: «Польза и вред компьютера и телевизора», «Вот они какие, дети 4 лет», «Как играть с детьми дома», «Воспитание здорового ребенка», «Культура поведения».

Так же одной из форм работы с родителями в нашей группе являются совместные мероприятия выходного дня. Так в выходные дни мы совместно с родителями встречали Масленицу, катались на лыжах, проводили спортивные соревнования.

Родители всегда с удовольствием откликаются на просьбы и предложения, помогают в проведении выставок, оформлении участка и группы, строительстве зимних построек на участке. В июне 2018 года провели с родителями субботник по благоустройству участка. В результате, на участке появились самодельные мотоциклы, лодка, трактор, детский столик со скамейками. За лучший игровой участок наша группа была награждена грамотой.

Вовлечению родителей в образовательный процесс способствует участие их в совместных проектах. Совместную проектную деятельность наряду с собраниями в интерактивной форме я считаю наиболее эффективными формами работы с родителями.

Для повышения культуры воспитанников и формирования любви к книгам ежегодно организовываю встречи с работниками библиотеки в нашем детском саду. Ребята с интересом слушают библиотекаря, рассматривают выставку книг, записываются в библиотечные читальные залы вместе с родителями.

4. Личный вклад в повышение качества образования

4.1 Профессионально-педагогическая активность: активное участие в работе МО, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и профессиональных конкурсов, фестивалей.

- Разработала тематическое планирование к рабочим программам «Социальный мир», «Познание».
- Участвовала в разработке программы «Краеведение».
- Участие в смотре-конкурсе педагогического мастерства «Мастер своего дела»,
- Участие в смотре-конкурсе «Лучший игровой участок», победитель конкурса в номинации «Лучший автопарк»

4.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей педагогической деятельности.

Принимаю активное участие в каждом педагогическом совете, семинарах, консультациях ДОУ, участвую в дискуссиях, деловых играх, провожу занятия и утренники:

- Участие в проведении праздников для всех групп детского сада: «Новый год», «8 марта», «Золотая осень» и других. На новогодних праздниках исполняла роль Деда Мороза.
- Показ открытого занятия по опытно-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы на тему: «Откуда берётся звук»
- Показ открытого занятия в области «Познание» для детей первой младшей группы «На лесной полянке».
- Принимала участие в семинаре-практикуме по «Организации НОД в соответствии с ФГОС ДО»