



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 39
Н.В. Крашенинникова
Приказ № 53 от 02.09.2024

Учебный план

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «№ 39 «Журавлик»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Журавлик» составлен на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовое основание

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 39 «Журавлик»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.3648-20.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.)

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи учебного плана:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса, как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
- Регулирование объёма образовательной нагрузки при проведении непосредственной образовательной деятельности.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- отражение специфики ДОУ:
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

МБДОУ «Детский сад № 39 «Журавлик» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционирует 5 групп с дневным 10,5 часовым режимом пребывания детей:

Группа раннего возраста	/1,5-3 г./
2-я младшая группа	/3-4 л./
Средняя группа	/4-5 л./
Старшая группа	/5-6 л./
Подготовительная	/6-7 /

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Обоснование образовательной нагрузки непрерывной непосредственной образовательной деятельности

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Технология организации образовательного процесса

Особенности реализации основной части непосредственной образовательной деятельности в виде занятий в соответствии с ФГОС ДО по пяти основным образовательным областям:

- ✗ социально-коммуникативное развитие
- ✗ познавательное развитие
- ✗ речевое развитие
- ✗ художественно-эстетическое развитие
- ✗ физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На каждом возрастном этапе педагогом решаются различные задачи развития, и роль его меняется. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создаёт специальную среду и ситуации для познавательной активности ребёнка, организует его познавательно – исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведёт ребёнка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребёнка уверенность в собственных силах.

Организованная образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми:

Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные и ножные ванны); утренняя гимнастика; упражнения; подвижные игры на прогулке и во второй половине дня
Социально-личностное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательно-речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; назывании трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и др.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано, т.е непосредственно организованная деятельность осуществляется с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с выделением темы дня, недели или месяца. Занятие в детском саду не отменяется, но в него вкладывается иной смысл: занятие как занимательное дело.

Результат образовательной деятельности

Представленный в виде целевых ориентиров

Описание педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих

образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана – составляет не менее 60%, реализация данной части происходит через образовательные области с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется через ряд видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает видовую принадлежность Учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей) – составляет не более 40%, представлена программой «Я Гражданин», и Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- Соблюдение минимального количества видов деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено основной частью учебного плана и предельно допустимой нагрузкой.

- Часы индивидуальной работы должны входить в объем максимально допустимой нагрузки.
- Реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% образовательной деятельности.
- Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПинН 2.4.1.3049-13 №26от 15.05.2013г.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Один раз в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям.

Учебный план образовательной деятельности в виде занятий на 2024 -2025 учебный год

Образовательные области	Модули	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		1,5-2 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Обязательная часть образовательной программы											
Познавательное развитие	Предметное и социальное окружение	0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,25	18
		0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,25	18
	Ознакомление с природой										
	Ознакомление с миром природы ФЭМП	0,5	18	1	18	1	18	2	36	2	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	2	36	2	36	2	36
	Художественная литература	1	36	1	36	0,5	18	1	18	1	18
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения	-	-	-	-	-		-	-	0,25	9
	Трудовое воспитание	-	-	-	-	-		-	-	0,25	9
	Основы безопасности жизни	-	-	-	-	-		-	-	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	18	0,5	18	1	36	2	36	2	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	0,5	18
	Конструктивно –	0,5	18	1	36	0,25	9	0,25	9	0,5	36

**Сводная таблица недельной нагрузки
по МБДОУ «Детский сад № 39 «Журавлик»
на 2024-2025 учебный год**

группа	возраст	Количество занятий в неделю				Общее кол. Занятий	Количество часов в неделю
		Основное	Время	Дополн.	Время		
Ранний возраст	1,5-2 года	9	10	-	-	9	1ч. 30 мин.
Младшая группа	3-4 года	10	12			10	2 ч. 10 мин
Средняя группа	4-5 лет	11	15	1	15	12	3ч.
Старшая группа	5-6 лет	14	25	2	25	15	6ч 15мин
Подготовительная группа	6-7 лет	15	30	2	30	17	8ч.