

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка
подготовительной группы И**** Д**** с признаками
одаренности в интеллектуальном развитии**

Фамилия, имя ребенка – И Д****.**

Возраст – 6 лет

Вид одарённости – интеллектуальная.

Склонности – заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами.

Форма работы – индивидуальная работа

Формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

Взаимодействие с соц. партнёрами - привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования

Цель работы: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Характеристика воспитанника подготовительной группы:

Д** обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи. Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Мальчик конструирует самостоятельно творчески из разных материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У мальчика развита мелкая моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развит, ловок в движениях.

Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Пересказ текста не вызывает затруднений. Хорошо развит фонематический слух. Умеет делить слова на слоги, читает простые слова, предложения.

Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 20-25 минут вместе. Он хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Д** считает в пределах 100. Сравнивает числа в пределах 100, используя знаки сравнения. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Хорошо считает устно и быстро решает примеры. Денис проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ей в работе с заданиями на логику.

Адекватно самооценивает результаты своей трудовой деятельности. Поделки выполняет качественно, терпеливо, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства мальчик способен осуществлять выбор того, что ему больше нравится. Эмоционально откликается на произведения искусства. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных игр.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относиться к родителям и младшему брату с большой любовью.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь:

- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;

- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- правильно организовать рабочее место.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

| Месяц | Используемые приемы: | Цель: | Применение детского творчества: |
|----------|--|---|---------------------------------|
| Сентябрь | 1.Цвет, форма 2.Формирование представлений о символическом изображении предметов. | 1.Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. 2. Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка». | |
| Октябрь | 1.Пространственные представления 2.Игра: « Весёлые человечки». 3.Счет до 10. | 1. Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. 2. Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. 3. Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10(Используем кубики Никитина). | |
| Ноябрь | 1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина « От простого к, сложному». | 1.Игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту. | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>2. Развитие внимания, воображения. (Использовать мозаику из пуговиц).</p> <p>3. Круг, квадрат, прямоугольник.</p> | <p>2. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.</p> <p>3. Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы.</p> | |
| Декабрь | <p>1. Блоки Дьенеша.</p> <p>2. Графические умения.</p> <p>3. Счет.</p> | <p>1. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).</p> <p>3. Формировать счетные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p> | |
| Январь | <p>1. Задачи на смекалку.</p> <p>2. Пирамида, цилиндр.</p> <p>3. Зрительно – мыслительный анализ.</p> | <p>1. Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт; упражнять в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и</p> | <p>Создание копилки пословиц и поговорок, где есть цифры.</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | <p>частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p> <p>3. Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления д, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж».</p> <p>Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.</p> | |
| Февраль | <p>1.Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Способы измерения.</p> <p>3.Игры – путешествие во времени.</p> | <p>1.Развитие умения анализировать форму предметов</p> <p>развитие умения сравнивать по их свойствам</p> <p>развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).</p> <p>2. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3. Закрепить знания детей о днях недели.</p> <p>Игра: «Что сначала, что потом».</p> | |
| Март | <p>1.Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.</p> <p>2.Классификация.</p> <p>3.Классификация.</p> | <p>1. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.</p> <p>Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.</p> <p>2. Упражнять в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.</p> <p>Игра: «Сколько всего».</p> <p>3. Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тем признакам, учимся устанавливать</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения | |
| Апрель | <p>1.Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>2.Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>3.Символы.</p> | <p>1. Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.</p> <p>2. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: « Бегущие цифры».</p> <p>3. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет, форма, размер</i>). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.</p> | |
| Май | <p>1.Игры – путешествия во времени.</p> <p>2.Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p> | <p>1. Служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Игра: « Что сначала, что потом».</p> <p>2. Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ; - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; | |