

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Журавлик» присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»

Перспективный план работы

наставника Костюничевой Розы Ринатовны

с начинающим воспитателем Янусовой Мариной Витальевной

на 2022 – 2023 учебный год



Цель работы. Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

Задачи.

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми второй младшей группы

3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
сентябрь	1. Анкетирование 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно-образовательной работе с детьми) 3. Оформление документации группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Октябрь	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость»	Помощь в подборе диагностического материала Тестирование
Ноябрь	1. Родительское собрание 2. Моделирование педагогических ситуаций 3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Помощь в организации и проведении собрания
Декабрь	1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего воспитателя	Просмотр и обсуждение
Январь	1. РППС во второй младшей группе Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) 2. «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»	Консультация Памятка
Февраль	1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей. 2 «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Наблюдение Помощь в подборе дидактических игр во второй младшей группе Памятка

<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правильно оформляем конспект НОД» 2. «Формы и виды анализа НОД» 3. «Виды анализа детской деятельности» 	<p><i>Консультация</i> <i>Памятка</i></p>
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления 2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания 	<p><i>Консультация</i> <i>Посещение режимных моментов</i></p>
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год 	<p><i>Совместная деятельность</i></p>

Анкета начинающего специалиста

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

Диагностика проблем педагога

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Изобразительная деятельность
 - ✓ Обучение грамоте
 - ✓ Развитие элементарных математических представлений
 - ✓ Другое _____
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
 - ✓ Материальные условия
 - ✓ Большое количество детей в группе
 - ✓ Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
 - ✓ Недостаток педагогического опыта
 - ✓ Нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
 - ✓ На занятиях
 - ✓ В игровой деятельности
 - ✓ В труде
 - ✓ В художественной деятельности

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:
 - ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
 - ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
 - ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
 - ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
 - ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
 - ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
 - ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Памятка
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

СТАРАЙТЕСЬ:

- *Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.*

Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- *Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*

- *Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*

- *Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

- *Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

- *Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

- *Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

- *Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

- *Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

Воспитывая детей, стремитесь:

- ✓ *Любить ребенка таким, каков он есть*
- ✓ *Уважать в каждом ребенке личность*
- ✓ *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
- ✓ *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
- ✓ *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*
- ✓ *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
- ✓ *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

В детском саду запрещается:

- ✓ *Кричать и наказывать детей*
- ✓ *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
- ✓ *Приходить к детям с плохим настроением*
- ✓ *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
- ✓ *Оставлять детей одних*
- ✓ *Унижать ребенка*

Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

1. Поступление на работу в детский сад:

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам
- В) Попался , как ворона в суп

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
- Б) летать летаю, а сесть не дают
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом

3. Первый самостоятельный опыт:

- А) Прежде веку не помрешь
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди
- В) Как ступил, так и по уши в воду

4. Отношение к наставничеству:

- А) Наука учит только умного
- Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал

5. Проведение занятий с детьми:

- А) Не бьет стрела татарина
- Б) Учи других – и сам поймешь
- В) Ехала кума неведома куда

6. Проведение режимных моментов:

- А) День в день, топор в день
- Б) Жив, жив Курилка
- В) Что ни хватать, то ери, да еж

7. Родительские собрания:

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать
- Б) Первый блин комом
- В) Жаловался всем, да никто не слушает

8. Участие в педагогических советах ДОУ:

- А) Живет и эта песня для почину
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля
- В) Фасон дорожке приклада

9. Конец учебного года:

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
- В) Вечер плач, в заутрене радость

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

Стрессоустойчивость

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии