

**Отчёт наставника
Костюничевой Розы Ринатовны,
воспитателя МБДОУ «Детский сад №39 «Журавлик»,
по реализации работы с молодым воспитателем
Гончаренко Марией Сергеевной
за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ была организована работа по наставничеству, целью которой является методическое сопровождение молодого воспитателя в период его адаптации и профессионального становления, привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создание условий для самореализации. А также для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации.

Работа с молодым воспитателем осуществлялась не только силами администрации ДОУ, но в большей степени наставником
Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого воспитателя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со дошкольниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодого воспитателя к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого специалиста.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование по вопросам обучения в организованной и совместной деятельности, использования дидактических приемов. Были проведены *беседы* по темам: «Календарно-тематическое планирование», «Организация индивидуальных занятий с детьми 3-х лет», «Как проводить мониторинг», *тренинг* «Как правильно построить беседу с родителями, консультация «Требования к плану воспитательной работы», мастер-класс « Уложи малыша спать», «Организация прогулки», взаимопосещения НОД.

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учись строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,

- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка НОД",
- "Конспект НОД"
- "Анализ НОД"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации

НОД"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ребенка и группы"
2. "Организация развлечений"
3. "Эффективность НОД – результат организации активной деятельности детей"
4. "Факторы, влияющие на качество обучения и воспитания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ НОД", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций»
3. Дискуссия "Трудная ситуация и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Гончаренко М.С. методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано взаимопосещение наставником Костюничевой Розой Ринатовной, были проведены практикумы по темам «Разработка плана прогулки», «Развитие творчества у детей».

Молодому педагогу даны рекомендации:

- активизировать деятельность детей, включая в работу не только успешных детей;
- с целью совершенствования методики проведения режимных моментов по возможности посетить других педагогов ДОУ.

Роза Ринатовна оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Марию Сергеевну к участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
 2. Анкетирование:
 - выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
 - степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- удовлетворенность молодого специалиста работой в ДОУ.

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих
саморазвитию молодого специалиста**

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогд а
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			+
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе педагогического коллектива	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в ДОУ	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Вывод: Результаты данного микроисследования показывают, что для Марии Сергеевны все факторы являются стимулирующими.

Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Вывод: Гончаренко М.С. владеет навыками самостоятельной работы.

Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в ДОУ

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией ДОУ		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в ДОУ показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Марии Сергеевны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы.

Гончаренко М.С. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с детьми, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе. Стиль отношений воспитателя с воспитанниками доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ детей – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы детей.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодому педагогу Гончаренко М.С.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать опытных воспитателей с целью овладения методиками работы с детьми.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, формировать у детей желание и умения заниматься.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности детей при контролирующей, а не ведущей роли воспитателя.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого воспитателя над темой самообразования;

2.3. Работа с документацией.

