

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Журавлик» присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

## Консультация для родителей

### Тема: «Кризис трех лет»

Выполнил:  
**Костюничева  
Роза Ринатовна**



## «Хорошо и плохо, или что такое кризис трёх лет»

**Цель:** Познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трёх лет.  
**Материал:** Большие кубики лего с одной стороны которых прикреплены листы с симптомами кризиса трех лет. Лист бумаги прикрепленный на доске или флипчарт, фломастер.

**Содержание:** Ведущий просит участников называть негативные качества, которые им не нравятся в трёхлетних детях. (Чаще всего отмечаются упрямство, непослушание) Все перечисленные характеристики записываются на лист блокнота, в правой его части. Далее Ведущий просит назвать родителей положительные качества, которые имеются у ребенка и записывает их на левой части листа.

Затем совместно с родителями проводится анализ каких качеств было названо больше отрицательных или положительных, и какие качества называть легче и почему.

В ходе обсуждения необходимо подвести родителей к выводу что наши дети не так уж плохи, просто отрицательные качества проявляются намного ярче, а положительные зачастую мы не видим воспринимая их как само-собой разумеющееся.

Затем ведущий переворачивает кубики лего, и участники видят написанные заранее психологом качества ребёнка трёх лет. Участники сравнивают два списка отрицательных качеств ребёнка и анализируют их. Ведущий обращает внимание участников на то, что слева приведён «классический» портрет ребёнка в период кризиса трёх лет и на то, что это закономерное развитие ребёнка.

### **Признаки или симптомы кризиса трех лет:**

- Своеволие
- Протест, бунт
- Обесценивание
- Деспотизм, ревность
- Негативизм
- Упрямство
- Строптивость

### **Негативизм**

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного

продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

Что делать? Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?»

Предлагается разыграть ситуации мама с ребенком собираются на прогулку:

1. Ребенку предлагается взять любую игрушку. При этом отрицается любой его выбор
2. Ребенку предлагается взять машину. Но после выбора предлагают взять другую.
3. Ребенку предлагают выбрать из двух игрушек одну.

Затем обсуждается какой вариант предложения выбора ребенку лучше.

### **Упрямство**

Когда ребенок упрямится, он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил!».

Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например,

его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил. Что делать?

Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет. Решение – попросит книжку.

### **Своеволие**

Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет

Бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности.

Что делать? Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт – сын ошибок трудных. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

### **Протест, бунт**

Это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Одень тапочки!»).

Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик).

Ребенку очень тяжело долго находиться в нервном напряжении, и если не наступает разрядка в виде эмоции или какого-либо вида деятельности, то возникает стресс и, как следствие, снижение иммунитета.

### **Что делать?**

Если малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно.

### **Обесценивание**

Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами).

Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией).

Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока...

Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если)

### **Что делать?**

Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

### **Деспотизм, ревность**

Ребенок учится управлять окружающим миром, Пытается заставить родителей делать то, что он хочет

По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность.

Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это

хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми.

#### **Что делать?**

Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей – будьте непреклонны.

Если же родители продолжают пытаться строить отношения в точности так же, как раньше, то ребенок не имеет возможности различить эти области жизни и во всех случаях настаивает на своем праве "быть взрослым". Про такого ребенка обычно говорят, что он очень упрям, хотя в действительности упрямство здесь проявляют прежде всего его родители.

Поэтому очень важно помочь ребенку пережить этот период.

#### **Литература:**

- Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2014.
- Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога – Изд.. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

#### **Источник:**

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-roditelskogo-sobranija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-krizis-treh-let.html>

## Памятка для родителей

### Кризис 3-х лет

Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года – двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве

(1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет, так как личность человека развивается непрерывно.

Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев;

Как правило, фаза эта заканчивается к 3.5 – 4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная) ;

Пик упрямства приходится на 2.5 – 3 года жизни;

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день (у некоторых – до 19 раз) ;

Что могут сделать родители:

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.

Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат.

Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!». Ребенку только это и нужно.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка! », «А что это за окном ворона делает? » - подобные маневры заинтересуют и отвлекут.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Однако: В любой ситуации проявляйте терпимость и понимание к ребенку. Не подчеркивайте перед ребенком свое превосходство и силу. Будьте с ним «рядом»

### **Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка трех лет:**

- Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

- Не говорить «ДА», когда необходимо твердое «Нет».
- Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может появиться чувство ответственности.
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него может стать трагедией.

***Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка!***