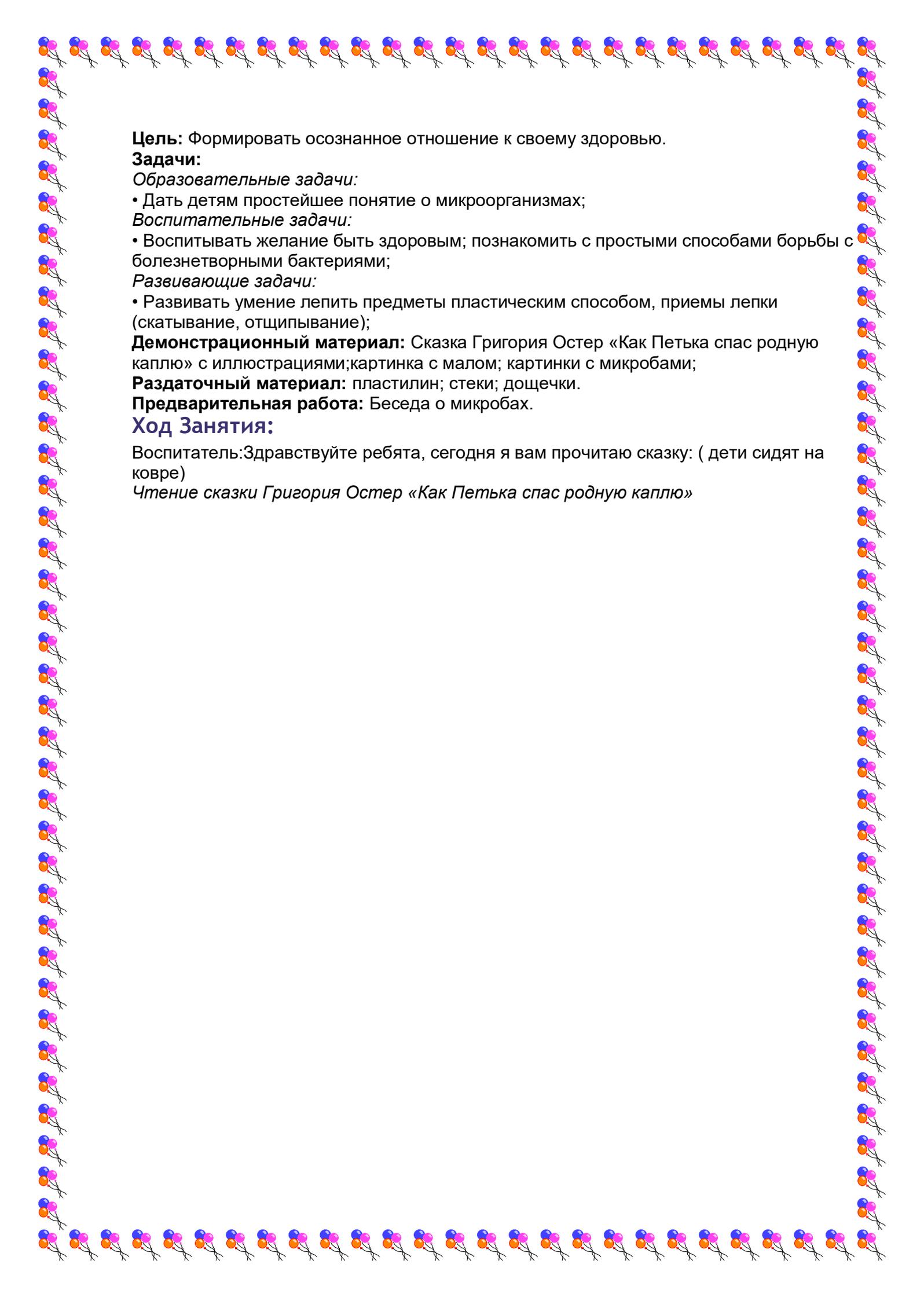


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Журавлик» присмотра и оздоровления с приоритетным  
осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и  
оздоровительных мероприятий и процедур

## Конспект занятия по лепке в старшей группе на тему: "Микробы"

Составитель  
Костюничева Роза Ринатовна





**Цель:** Формировать осознанное отношение к своему здоровью.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах;

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;

*Развивающие задачи:*

- Развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание);

**Демонстрационный материал:** Сказка Григория Остер «Как Петька спас родную каплю» с иллюстрациями; картинка с малом; картинки с микробами;

**Раздаточный материал:** пластилин; стеки; дощечки.

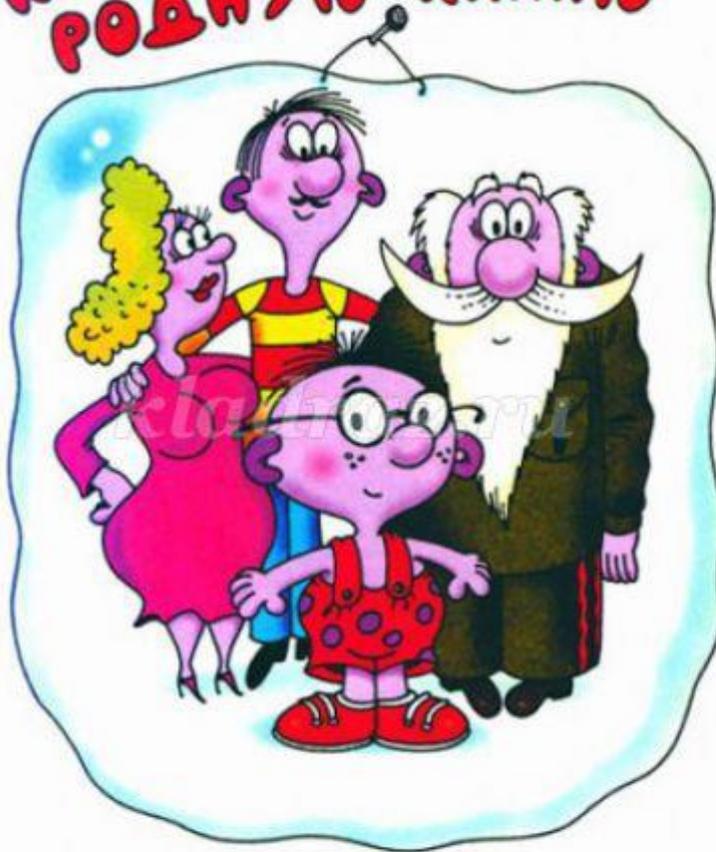
**Предварительная работа:** Беседа о микробах.

**Ход Занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня я вам прочитаю сказку: ( дети сидят на ковре)

*Чтение сказки Григория Остер «Как Петька спас родную каплю»*

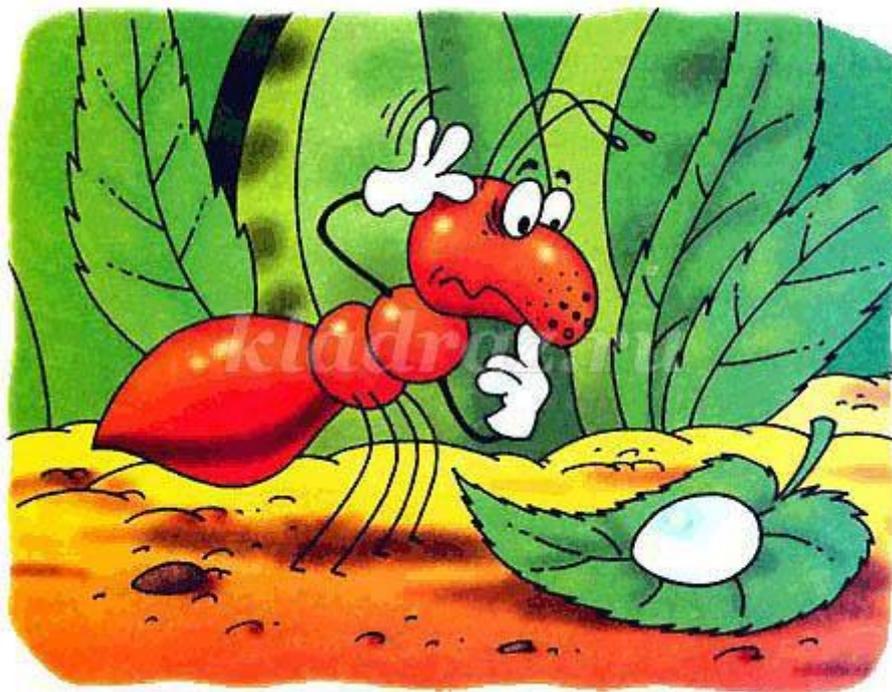
# КАК ПЕТЬКА СПАС РОДНУЮ КАПЛЮ



**В** одной капле воды жил микроб. Звали микроба Петька. У Петьки были папа и мама. Тоже, конечно, микробы. А ещё у Петьки были дедушки и прадедушки, бабушки, дяди, тётки, братья родные, братья двоюродные, троюродные, сёстры... целая куча родственников. И все тоже микробы.

Жили они в капле воды и поэтому вечно ходили мокрые. Вообще микробы очень маленькие. Им любая букашка кажется больше слона. А Петька и вовсе был маленький, потому что ещё не вырос.

И вот однажды мимо капли, в которой жили микробы, пробежал муравей. Он увидел каплю и сказал:



– Что-то сегодня жарковато. Не выпить ли мне эту каплю? Она такая прохладная на вид.

Микробы услышали и ужасно испугались. Они забегали по капле, заплакали, закричали. В общем, устроили панику.

Один только Петька не струсил. Он высунул голову из капли и очень громко сказал муравью:



– Эй, муравей, разве твоя мама не говорила тебе, что сырую воду пить нельзя?!

Муравей, конечно, не увидел Петьку, но голос его услышал, удивился и спросил:

– Кто это со мной разговаривает? – Это я – Петька-микроб, – сказал Петька. – Я очень не советую тебе, муравей, пить нашу каплю. Ты можешь заболеть, потому что в капле живём мы – микробы!

– Спасибо, что предупредил! – сказал муравей. – Ты настоящий друг. И побегал своей дорогой. А микробы всё хвалили маленького Петьку и радовались, что он спас родную каплю от гибели.

Воспитатель: Ребята, а кого спасал Петька - микроб каплю или муравья?

**Ответы детей:...**

Воспитатель: Он спасал не муравья, который хотел выпить капельку и мог заболеть

от микробов, которые жили в этой капле, а свою семью которая жила в этой капле.  
Воспитатель: Многие микробы очень вредны для человека. Попав в наш организм, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек начинает заболевать.  
Воспитатель: Как Вы думаете, как микробы могут попасть в наш организм?

**Ответы детей:...**

Воспитатель: Как же можно спастись от микробов?

**Ответы детей:** (надо мыть руки с мылом, не пить воду из под крана, мыть овощи и фрукты перед едой.)

Воспитатель: Правильно, давайте представим, что мы моем руки.

**Пальчиковая гимнастика «Мыло».**

Воспитатель: я предлагаю вам представить, что мы моем руки.

Каждый день я мылом мою

Под горячую воду

*(Раздвинув пальцы, хлопают в ладоши)*

И в ладонях поутру

Сильно, сильно мыло тру.

*(Неплотно сжимают в руках пальцы одной руки и трут о ладонь другой)*

Мойся, мыло, не ленись!

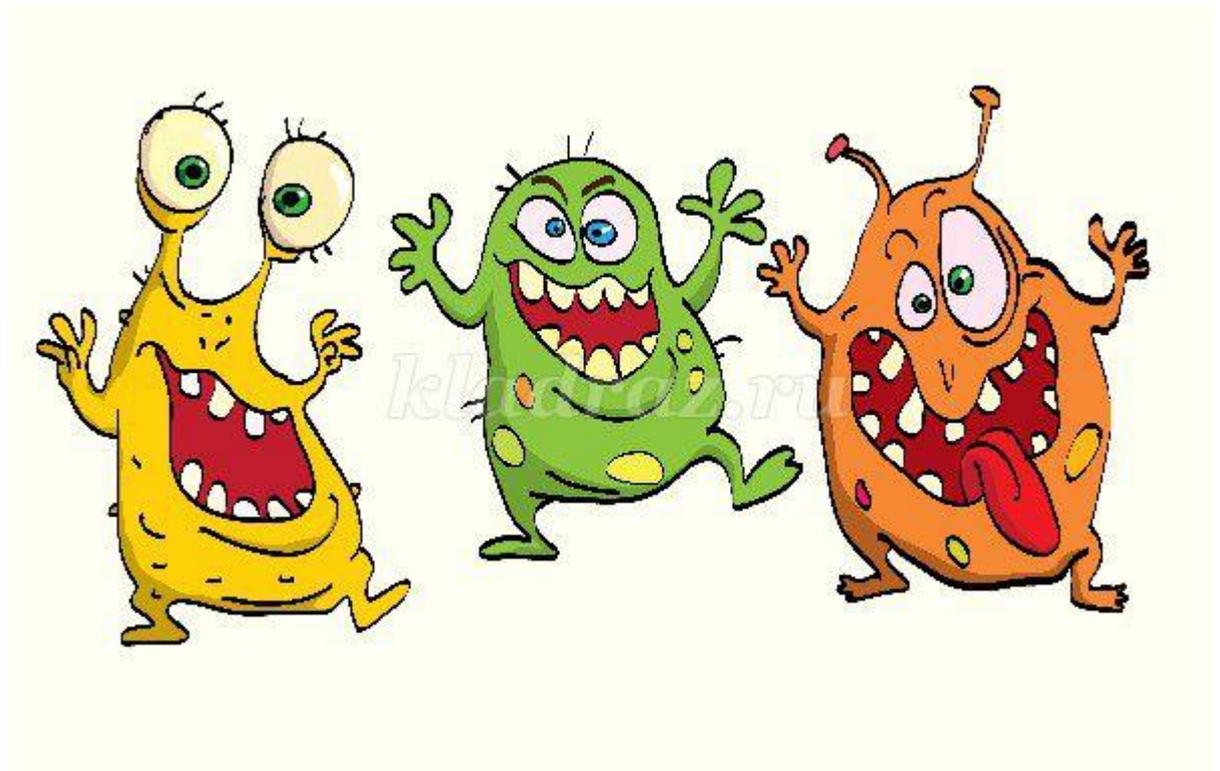
Не выскальзывай не злись!

*(Дети садятся за столы)*



Воспитатель: Ребята посмотрите на картинки, кто на них нарисован?





**Ответы детей:** (микробы)

*Показываю картинки одну минуту и убираю ее.*

Воспитатель: Давай те каждый из вас слепит микроба так как, он его представляет.

**Самостоятельная работа детей.**

В процессе деятельности детей поощряю самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, оказываю помощь.

*После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.*

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим наши работы и оценим свои старания. (Каждый ребенок выставляет оценку своей работе, на шкале оценивания).