

СОГЛАСОВАНО:
на педсовете

МБДОУ № 39 «Журавлик»
протокол № 4 от 20.01.2025

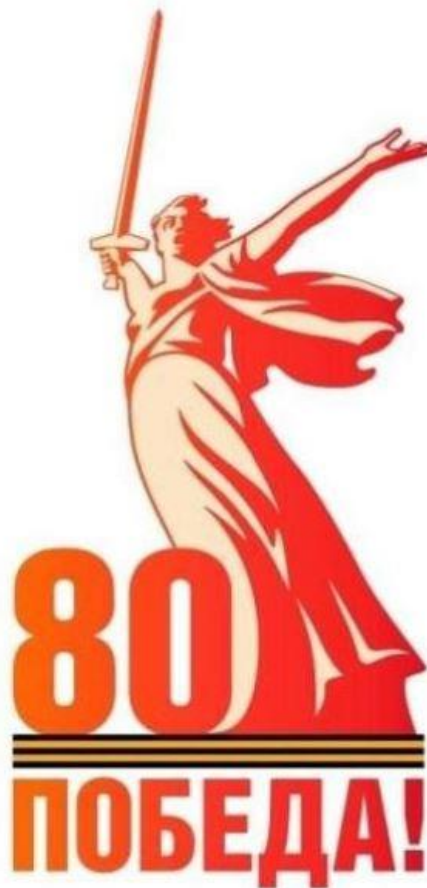
УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 39

Н.В. Крашенинникова _____
Приказ № от

**Программа социально-гуманитарной направленности
«МЫ ПАТРИОТЫ»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста	7
1.3.1 Возрастные особенности детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст)	7
1.3.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)	10
1.3.3 Возрастные особенности детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)	12
1.3.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст)	15
1.4. Планируемые результаты	16
II. Содержательный раздел	19
2.1. Содержание программы	19
2.1.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (3-4 года.)	22
2.1.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (4-5 лет.)	25
2.1.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет.)	34
2.1.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет.)	42
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.3. Взаимодействие с родителями	52
2.4. Взаимодействие с педагогами	52
2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами	54
III. Организационный отдел	54
3.1. Календарный учебный график занятий	54
3.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет	54
3.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	55
3.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	55
3.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	56
3.2. Условия реализации программы	56
3.2.1. Материально-техническое обеспечение	56
3.2.2. Информационное обеспечение	57
3.2.3. Кадровое обеспечение	57
3.4. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	57
3.4.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	57
3.4.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	58
3.5. Оценочные материалы	61
3.6. Методические материалы	61
3.7. Список литературы	61
IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	61
4.1. Возрастные и иные категории детей	61
4.2. Направленность программы:	62
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Согласно ФГОС ДО основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким

людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье.

Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Актуальность темы также обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее значимых.

Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Программа «Мы патриоты» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, которая является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Программа «Мы патриоты» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.). При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Устав МБДОУ «Детский сад № 39 «Журавлик».

Принципы реализации Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

– принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

– сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

– принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Моя Родина», «Родная страна»;

– принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

– принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

– принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

– принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. п.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Мы патриоты» – формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на

основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитывать здоровый образ жизни;
- воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.3. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста

1.3.1. Возрастные особенности детей 3-4 года (младший дошкольный возраст).

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего

человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание

детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности

неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских

профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со

взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.3.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

– от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

– от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием

игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом 20 дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. культурные, демографические, климатические и др.)

1.4. Предполагаемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

К 3 - 4 годам дети:

- знают имя, отчество родителей;
- знают участок и группу детского сада, уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;

– знают имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;

– знают некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;

– с доверием относятся ко взрослым, которые заботятся о них.

К 4 - 5 годам дети:

– с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей;

– умеют рассказывать о своем родном городе;

– рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);

– участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;

– делятся своими познаниями о живом и не живом; не рвут, не ломают растения, бережно относятся к живым существам, не вредят им.

К 5 - 6 годам дети:

– знают свой домашний адрес, название города, Томской области;

– имеют представление о символике города, области;

– знают название близлежащих улиц;

– имеют представление о жизни и быте народа Томской области;

– узнают на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;

– знают профессии своих родителей;

– знают правила поведения в природе;

– умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

– различают некоторые рода войск.

К 6 - 7 годам дети:

– знают краткие сведения об истории города, области;

– знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей;

- знают герб, флаг своего города, области, страны;
- имеют представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.;
- имеют представление о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле;
- знают о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
- знают стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- знают правила безопасности поведения в природе и на улице города;
- имеют элементарные представления об охране природы;
- чувствуют сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

- дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, её достижения, имеют представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо;
- проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

– эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Структура программы

Программа разработана на 4 года по возрастным группам:

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет – старшая группа;

6-7 лет – подготовительная группа.

Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по **разделам**:

– **«Моя семья»** - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

– **«Мой детский сад»** – основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

– **«Моя улица»** – основная цель: формировать представления детей о своём районе, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

– **«Родной город»** – основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

– **«Мой регион»** – основная цель: дать представления о Ростовской области: её государственных символах, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

– **«Родная страна»** – основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

Предметно-развивающая среда

Для результативной работы по программе необходимо:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Свердловской области, России;
- символы республики и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

Формы реализации Программы

Мероприятия образовательной деятельности (далее – ОД), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с улицей, районом, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры;
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, презентаций, организация выставок предметов детского творчества;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание литературных и музыкальных произведений. Праздники, утренники, развлечения.

Содержание программы

№п/п	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО для нравственно	Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах. Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками	заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	патриотического воспитания.	Подбор альбомов, фотографий. Подбор художественной литературы. Подбор дидактических игр. Сбор коллекции видеофильмов, презентаций. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.	воспитатели
2	Создание речевой среды.	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	педагогический коллектив
3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Анкетирование педагогов по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников. Педагогические советы (согласно плана методической работы)	заведующий, старший воспитатель
4	Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно патриотическому воспитанию детей.	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: Занятие «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; занятие «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»; занятие «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».	старший воспитатель
5	Обмен педагогическим опытом	Обмен опытом по темам: «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление с родным городом, областью»; «Знакомство с народными традициями и праздниками»; «Наша Родина – Россия»; проекты по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.	воспитатели
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время	Циклы ознакомительных мероприятий ООД: о семьях и семейных традициях детей: о детском саде; об истории, культуре, географии родного города, области, России; об общественно значимых профессиях; о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках;	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

		о государственных и народных праздниках. Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). Игры-путешествия по району, городу, области, стране. Оформление стендов, выставок детских работ.	учитель-логопед
7	Привлечение родителей к вопросам	Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье».	старший воспитатель, воспитатели
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	Родительские встречи, беседы «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; История семьи – история страны»; «Любить и знать свою малую Родину».	старший воспитатель, воспитатели
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	старший воспитатель, воспитатели

2.1.1 Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (3-4 года.)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов	Формы проверки
Сентябрь	«Моя семья»	Работа над понятием «семья». Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	Чтение стихов о маме, папе и т.д. Беседы с детьми о членах семьи, «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи). Выставка семейных фотографий. Рассматривание семейных фотографий, Оформление альбома. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». Заучивание потешки «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка». Сюжетно-ролевая игра «Семья».		Наблюдение Беседы

Октябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад.	Чтение художественной литературы. Пение песенок и чтение стихов одетском саде. Беседа «Моя группа, мои друзья». Игры с любимыми игрушками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона». Помощь в уборке младшему воспитателю, дворнику. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Наблюдение Беседы
Ноябрь	«Мой любимый Томск»	Знакомить с понятие «город», Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.	Беседа «Город, в котором я живу», «Мой домашний адрес». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». Конструирование: «Домики для сказочных героев», строим улицу (на ней дома, используя кубики, пластины). Проект (конструирование) «Мыпостроим новый дом». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома). Игра - драматизация по сказке «Теремок».	Наблюдение Беседы
Декабрь	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны. Изменения в природе с приходом зимы	Беседа воспитателя о встрече Нового года. Рисование «Ай да, елочка краса!» Аппликация «Нарядим елочку». Загадки о зиме. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек озиме. Составление письма Деду Морозу. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	Наблюдение Беседы

			Акция «Подкормим птиц».	
Январь	«Город, в котором я живу».	Знакомство с малой Родиной (город Верхняя Салда). Дать первоначальные представления о своем городе.	<p>Беседы о городе Томске.</p> <p>Беседа «Назови свой город» (учить называть город, в котором живут дети).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций с достопримечательностями города. Подвижные игры.</p> <p>Конструирование «Домик для мышки».</p> <p>Разучивание русской народной игры «Зайка беленький» (рассказать, что русский народ придумал много подвижных игр для детей).</p>	Наблюдение Беседы
Февраль	Наши защитники	Формировать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших защитников.	<p>Беседа о празднике «Дне защитника Отечества» (дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну).</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Спортивное развлечение «Я как папа».</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин с изображением военных.</p>	Наблюдение Беседы
Март	«Очень я люблю маму милую мою»	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине (маме, бабушке)	<p>Беседа с детьми о мамах (прививать любовь к близкому и родному человеку).</p> <p>Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Праздник.</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание песенок, потешек и стишков.</p>	Наблюдение Беседы

			Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Дидактические игры. Аппликация и рисование «Красивые цветочки».	
Апрель	«Традиции нашего народа»	Знакомить детей русским фольклором	Театр игрушек «Маша и медведь»(русская народная сказка). Настольный театр «Волк и семерокозлят». Хороводная игра «Зайка, выйди всад». Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси...» Изготовление руками детей оладушек и баранок из соленого теста, заборчика для домика петушка и улитки из пластилина; рисование пальчиками («Идет дождь», «Снежинки как пушинки», роспись тарелочки, носочка) и ладошками («Петушок»). Знакомство с народными музыкальными инструментами. Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек. Развлечение «В гостях у Бабушки Баюшки». Развлечение «Весёлые котята»(физкультурное). Знакомство с народными играми.	Наблюдение Беседы
Май	Интересное в нашем доме»	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме». Рисование по темам. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Театрализованная деятельность.	Наблюдение Беседы
Итого: 9 часов				

2.1.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (4-5 лет.)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов	Формы проверки
Сентябрь	«Моя семья»	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	<p>Проект «Семь Я».</p> <p>Выставка фотографий «Моя семья»</p> <p>Чтение художественной литературы о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</p> <p>Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «День рождения», «Встреча гостей».</p> <p>Урок вежливости «Дружная семья».</p> <p>Совместные с родителями досуги, праздники.</p> <p>Беседы, составление рассказов о своей семье.</p> <p>Рисование по теме «Моя семья»</p>		Наблюдение Беседы
	«Дома в нашем городе»	<p>Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.</p> <p>Учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>	<p>Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Дидактические игры ««Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в домике живет?»».</p> <p>Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены,</p> <p>Рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</p> <p>Наблюдение за жилыми</p>		Наблюдение Беседы

			домами		
Октябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	<p>Проект «Наша группа – дружная семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек.</p> <p>Экскурсии по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников (на кухню, прачечную, медицинский кабинет).</p> <p>Беседы о труде сотрудников детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Прачечная», «Медицинская сестра».</p> <p>Чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</p> <p>Фото – книга «Как мы в садике живем».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p>		Наблюдение Беседы
Ноябрь	«Мой город»	Познакомить детей с историей возникновения района, города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него. Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.	<p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Игра-путешествие «Мой город».</p> <p>Беседа «Малая Родина» об истории названия города.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории города.</p> <p>Выставка фотографий нашего района, города.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением самых замечательных мест города. Рассказы детей о своем городе.</p> <p>Прослушивание песен и стихов о родном городе.</p> <p>Целевые прогулки по близлежащим улицам.</p>		Наблюдение Беседы

Ноябрь	«Добрая, милая мама» ко дню матери «Новый год у ворот»	Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому: указать Воспитывать желание помогать маме, взрослым.	Праздник, посвящённый Дню матери. Беседы о маме. Рисование на тему «Моя любимая мама». Чтение произведений о маме. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», дидактические игры. «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».	Наблюдение Беседы
Декабрь	Праздник	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.	Загадки, песни, стихи о зиме. Беседа о встрече Нового года, рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране. Экскурсия к главной ёлке на площади. Составление письма Деду Морозу. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о зиме, заучивание новогодних стихотворений. Рисование на тему «Новогоднее представление», рисование снежинок, зимнего дерева. Фотовыставка «Зимние забавы». Экспериментальная деятельность со снегом Изготовление атрибутов для украшения группы. Подвижные игры. Развлечение «Новый год у ворот».	Наблюдение Беседы
Январь	«Наша Родина – Россия»	Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией.	Чтение стихотворений и художественных произведений о Родине. Пословицы и поговорки о Родине.	Наблюдение Беседы

		<p>Дать первоначальные представления о ней.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.</p> <p>Выставка рисунков «Моя Родина».</p> <p>Нахождение России на глобусе.</p> <p>Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды).</p> <p>Пение русских народных песен, частушек.</p> <p>Народные игры.</p>		
	«Флаг России»	<p>Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины.</p> <p>Учить узнавать российский флаг.</p> <p>Обобщить знания детей о флаге России.</p> <p>Закрепить последовательно расположение цветных полос на нём.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России.</p>	<p>Познакомить детей с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p>Беседа «Наш флаг – символ России».</p> <p>Рассматривание флага, прослушивание гимна.</p> <p>Презентация «Российский флаг».</p> <p>Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.</p> <p>Рисование «Флаг России».</p> <p>Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай флаг»</p>		Наблюдение Беседы
Февраль	Народные Чудо - мастера»	<p>Расширить представление</p> <p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепить и обобщить знание детей о</p>	<p>Беседа «Народно-прикладное искусство России».</p> <p>Рассматривание изделий народных мастеров.</p> <p>Рисование «Золотая хохлома», «Тверская матрёшка».</p> <p>Аппликация «Гжельская роза».</p> <p>Рассматривание</p>		Наблюдение Беседы

		предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник	фотографий и иллюстраций. Встреча с гончаром Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».		
	Наши защитники	Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Я как папа». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Давыдов «Дозор»). Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».		Наблюдение Беседы
Март	«Наши праздники» (8 Марта)	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.	Беседа «Самая лучшая мама на свете». Изготовление подарков для мам и бабушек. Чтение стихов и художественной литературы о маме, заучивание стихотворений и песен.		Наблюдение Беседы

			<p>Праздник «Маме подарю букет», посвящённый женскому дню, игры, конкурсы с мамами и бабушками.</p> <p>Дидактическая игра «Какая моя мама»</p> <p>Рисование «Моя любимая мама»(портрет мамы).</p> <p>Конкурс детских рисунков «Портретмамы».</p> <p>Фотовыставка «Моя любимая мама».</p>	
Март	Природа нашего края	<p>Учить видеть красоту природы осенью.</p> <p>Обобщить знания детей</p> <p>Растительном и животном мире родного края.</p> <p>Формировать осознанное Действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.</p> <p>Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное</p>	<p>Прогулки, экскурсии на природу.</p> <p>Экскурсия по «Экологической тропе» (на территории детского сада).</p> <p>Наблюдения за природой.</p> <p>Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы», фотоальбомов.</p> <p>Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года».</p> <p>Беседа «Приключение ветерка».</p> <p>Пальчиковая игра «В лес всехвыпустим зверей».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рисование.</p> <p>Слушание классической музыки из цикла «Времена года».</p> <p>Слушание фонограммы «Звуки иголоса природы».</p>	Наблюдение Беседы

		отношение к ней.		
Апрель	Наши космонавты	<p>Познакомить детей историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.</p>	<p>Рассказ воспитателя о космонавтах (спросмотром видеofilmа). Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты». Сюжетно – ролевая игра «Космонавты», «Самолеты на посадку». Рисование на данную тему. Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах.</p>	Наблюдение Беседы
	Животные и птицы нашего края	<p>Уточнять и расширять Представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц.</p>	<p>Беседы: «Животные нашего края?», «Как звери перезимовали?». Загадывание загадок о животных и птицах. Дидактические игры «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и</p>	Наблюдение Беседы

		Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнения.	рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».		
Май	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям ВОВ. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.	Беседы о Великой Отечественной войне. Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне. Аппликация «Голубь мира». Чтение художественной литературы. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии. Проведение музыкально - литературного развлечения посвященного «Дню Победы». экскурсия к мемориалу, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ.		Наблюдение Беседы
	Поначалу в жизни нашей было всё не так...»	Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Развивать познавательную активность. Прививать чувство гордости	Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А.		Наблюдение Беседы

		за свою Родину, русский народ.	С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».) Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».		
Итого: 16 часов					

1.4.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет.)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов	Формы проверки
сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие «родня».	Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей» (рассматривание фотографий). Совместное творчество – газета «Какя провел лето». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Дидактическая игра: «Какие добрые слова можно сказать при встрече с бабушкой, дедушкой?». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование на тему «Моя семья». Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека		Наблюдение Беседы

			«Бабушка рядышком с дедушкой».	
октябрь	«Мой любимый детский сад»	Закреплять и расширять представления о детском саду и его сотрудниках, о значимости их труда.	Беседа «Как хорошо у нас в саду». Пение песен и чтение стихов о детском саду. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо». Составление рассказа «Мой друг». выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем». Организация групповой выставки «Дары осени».	Наблюдение Беседы
ноябрь	«Мой Любимый город»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях, о людях прославивших город.	Экскурсии по городу. Прослушивание песен о родном городе. Организация фотовыставки, рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Рассказ воспитателя об известных в городе людях. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада). Конкурс рисунков «Мой город». Проект «Мой город родной» - презентация.	Наблюдение Беседы
	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Концерт «Моя любимая мамочка». Посвященный «Дню матери». Беседы о маме, «Мама – первое слово». Рисование на тему «Мама, любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших»	Наблюдение Беседы

			(портреты). Чтение произведений о маме.	
Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, составление письма Деду Морозу. Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Новогодняя ёлка». Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями). Акция «Подкормите птиц».	Наблюдение Беседы
январь	«Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	Познавательное мероприятие «Моя Родина – Россия». Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина», «Люблю березку русскую». Слушание гимна России. Пение русских народных песен, частушек, колядок, игры ОД «Россия – огромная страна».	Наблюдение Беседы

	Наша область	Расширять представления детей об Урале, Свердловской области, её областном городе.	Беседы о Свердловской области. Рассматривание фотографий. Просмотр видеофильмов, презентаций. Беседа «Салда – наша река». Атрибутика символов Свердловской области. Рассказ воспитателя о гербе Верхней Салды. Оформление альбома: «Достопримечательности Свердловской области». Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки». Экскурсия в детскую библиотеку. Подвижные игры: «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь». Рисование «Зимние напевы».	Наблюдение Беседы
февраль	«Народные мастера»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством России.	Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров). Беседы о декоративно-прикладном искусстве. Экскурсии в краеведческий музей. Рисование «Терем-терем-теремок», «Украшим сарафан», «Украшение кокошника», «Забавные свистульки»; «Расписная барышня»; рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства, «Русские богатыри». Дидактические игры. Русские народные подвижные игры. Развлечение «Ярмарка»	Наблюдение Беседы

			Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества.		
	Наши защитники (ко Дню Защитника Отечества)	Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества.	<p>Беседы «Мы с папой – настоящим мужчиной», «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».</p> <p>Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Назови войска».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «Военнослужащий».</p> <p>Презентация «Наша армия».</p> <p>Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».</p>		Наблюдение Беседы
март	«Моя любимая мама»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помочь ей.	<p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях.</p> <p>Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</p> <p>Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки».</p> <p>Пение песен о маме, чтение художественной литературы:</p> <p>З. Воскресенская «Мама», С. Михалков «А что у вас?», З. Воскресенская «Мамины руки»,</p>		Наблюдение Беседы

			<p>Н. Саконская «Разговор о маме»,</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме.</p> <p>Семейные посиделки «Вместе с мамой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный сундучок» (знакомство с инструментами, которыми пользуются люди разных профессий в своей работе «Кто чем занимается?»).</p> <p>Выставка детских работ «Подарок для мамы».</p>	
	«Природа нашего края»	Расширять представления детей о природе Свердловской области.	<p>Целевые прогулки и экскурсии в природу, к водоему.</p> <p>Беседы «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Лес - наше богатство», «Человек и природа».</p> <p>Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций, изготовление фотогазеты «Репортаж с прогулки».</p> <p>Рисование «Лесные жители», «Птицы наши друзья».</p> <p>Конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Совместная работа детей и родителей «Взгляд в будущее».</p> <p>Вырастим дерево «Аллея</p>	Наблюдение Беседы

			дружбы».		
апрель	«Москва главный город нашей Родины»	Расширять представления Детей о Москве	<p>Просмотр видеофильма о Москве.</p> <p>Выставка фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы».</p> <p>Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями).</p> <p>Беседы «Москва столица России», «Как строился Московский Кремль?», «Как Москва стала столицей государства?», «Что интересного есть в этом городе?».</p> <p>Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.</p> <p>Конструирование «МосковскийКремль».</p> <p>Составление книжки-самоделки «Москва-главный город страны».</p> <p>Беседа «Стихи и картины о Москве».</p> <p>Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</p> <p>Чтение художественной литературы. Абрамов А.В. «Рассказы о Москве»</p>		Наблюдение Беседы
	«Весна в нашем городе»	Учить видеть красоту природы родного города, закреплять представления детей о природе города, правилах поведения в природе.	<p>Экскурсии и целевые прогулки.</p> <p>Беседы: «Признаки весны», «Разговор птиц весной».</p> <p>Народные приметы, поговорки о весне.</p> <p>Д.И. «Что бывает весной...», «Весенние слова», «Угадай птицу», «Засели домики», «Посади грядку».</p> <p>Знакомство с</p>		Наблюдение Беседы

			<p>фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</p> <p>Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Весенние признаки».</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна».</p> <p>Совместная с родителями акция «Первоцветы».</p> <p>Пластилинография: «Весенний букет», «Грачи прилетели».</p> <p>Рисование «Вот и зацвел подснежник».</p> <p>Прослушивание весенних мелодий.</p> <p>Оформить выставку по теме «Весна пришла».</p>	
май	«День Победы»	<p>Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!»</p> <p>Конкурс рисунков «День Победы»;</p> <p>«Салют на главной площади».</p> <p>Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен, спортивные соревнования, посвящённые Дню победы.</p> <p>Экскурсия к мемориалу</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p>

			погибшим воинам. Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...» Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана. Изготовление аппликации «Книга памяти».		
	Семейные традиции	Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моё имя». Беседа «Что было до моего рождения» (с использованием семейных фото). Фотовыставка «Семейные увлечения». Цикл рассказов «Мужчины и женщины в русской семье». Игра-драматизация по сказке «Самый маленький гном». Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье». Лепка «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки – матери», «Встречаем гостей», «Готовим обед». Интервью с родителями «Почему меня так назвали?». Книга пожеланий маме и папе. Выставка «Семейные реликвии».		Наблюдение Беседы
Итого: 16 часов					

2.1.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (6-7 лет.)

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов	Формы проверки
сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Чтение художественных произведений о семье. Рассказы воспитателя о роличленов семьи в семье и обществе. Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Презентация «Моя семья». Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».		Наблюдение Беседы
Октябрь	«Земля-нашобщий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления о таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.	Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации. Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Презентация «Русский костюм». Рассматривание национальных костюмов. Настольно-печатная игра: «Собери костюм». Чтение художественной литературы. Пение песен разных народов. Просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди». Подвижные игры детей разных стран.		Наблюдение Беседы
Октябрь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами,	Беседы о знаменитых россиянах. Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание		Наблюдение Беседы

		прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	музыкальных произведений известных композиторов. Просмотр мультфильма: «Щелкунчик». Организовать выставку книг российских авторов: «Моя любимая книга». Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.		
	Знаменитые спортсмены	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка. Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта». Подвижные спортивные игры на улице.		Наблюдение Беседы
Ноябрь	«Малая Родина». «Мой город» За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по музеям города	Беседы о гербе города. Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значениям. Экскурсия в музей Чтение художественной и познавательной литературы. Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». Конкурс рисунков «Мой город». Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас».		Наблюдение Беседы

			Фотовыставка: «Я в родном городе». Проект «Мой город родной» презентация.	
	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери». Беседы о маме. Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты). Чтение произведений о маме. Совместный с родителями проект «Моя мама»	Наблюдение Беседы
Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу. Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира», Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).	Наблюдение Беседы
Январь	«Наша Родина – Россия»	Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о России. Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России. Рисование «Моя страна». Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», Рассматривание географических карт. Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». Экскурсия в картинную галерею.	Наблюдение Беседы

			<p>Экскурсия в детскую библиотеку, Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских рисунков. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание стихов о родной стране, пословицы и поговорки. Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг». Прослушивание музыкальных произведений о Родине.</p>	
Январь	«Русские народные промыслы».	<p>Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>Беседы о русских народных промыслах. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. Русские народные подвижные игры. Выставка народных игрушек. Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; Рисование: «кувшин» - хохломская роспись. Подбор материала о народно – прикладном искусстве. Экскурсии в краеведческий музей Развлечение «Ярмарка» Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества</p>	Наблюдение Беседы
Февраль	«Забавы вокруг печки».	<p>Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.</p>	<p>Беседы о народном костюме и его особенностях. Экскурсия в музей «Русские валенки». Рисование «Красивые валенки»,</p>	Наблюдение Беседы

			<p>Дидактические игры.</p> <p>Оформление стендов и выставок детских работ.</p> <p>Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок.</p>	
	Наши защитники	<p>Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>Рисование «Мой папа- защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!».</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии».</p> <p>Презентация «Наша армия».</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность «Рода войск».</p> <p>Выставка детских работ «Богатыри».</p>	Наблюдение Беседы
Март	Мамин праздник	<p>Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помочь ей.</p>	<p>Беседа о мамах, составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме».</p> <p>Пение песен о маме, Чтение стихов.</p> <p>Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки».</p> <p>Рисование портрета «Вот такая моя мама!», оформление работ в книгу.</p> <p>Изготовление подарка Маме.</p> <p>Семейные посиделки</p>	Наблюдение Беседы

			«Вместе с мамой».		
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны в родном городе». Посещение праздника «Проводы русской зимы»		Наблюдение Беседы
	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого.	Беседы о реках России, озеро Байкал Рассматривание карты России. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. Прогулка к паромной переправе.		Наблюдение Беседы
Апрель	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	Рассматривание иллюстраций, Открытие с достопримечательностям и Москвы, «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), презентация «Главный город нашей страны». Просмотр видеofilьма о Москве. Оформление стенда «Москва - столица нашей Родины» (вместе с родителями). Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.		Наблюдение Беседы
	Русский лес-чудесный	Уточнить и систематизировать знания детей о	Беседы о жизни животных в лесу. Рассматривание карты		Наблюдение Беседы

	лес!»	растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	России по климатическим зонам. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У когокакой домик» и т.д. Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу». Рассматривание картин иллюстраций. Совместная с родителями акция «Первоцветы». Рисование. Выставка детских работ.	
Май	«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Экскурсия к мемориалу погибшим воинам. Экскурсия в музей, «Маленький город в великой войне». Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. Беседа «Что такое героизм?». Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. Чтение книг о подвигах русских людей. Изготовление наглядного пособия «Детям не место на войне». Рисование: «День Победы». Выставка работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление их в книгу. Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». Слушание и пение фронтовых песен.	Наблюдение Беседы

			<p>Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы.</p> <p>Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...».</p> <p>Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».</p>		
Май	Семейные традиции	<p>Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.</p>	<p>Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож».</p> <p>Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях.</p> <p>Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.</p> <p>Слушание музыки и песен о маме и папе.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями, выпуск стендов, посвящённых Дню семьи.</p> <p>Подвижная игра «Кувшин доброты».</p> <p>Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья»!</p> <p>Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»</p>		Наблюдение Беседы
Май	Итоговое занятие	Закрепление знаний детей	«С чего начинается Родина?»		

		о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина»	Выставка свободного рисунка «Моя Родина».		
Итого: 19 часов					

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми:

- факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников;
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр);
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания;
- творческие вечера;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

- доступность;
- постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов);
- системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах);
- интеграция с другими методиками дошкольного образования;
- согласование тематического плана с календарными праздниками;
- учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

- информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений);
- достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм);
- наличие предварительного и подготовительного этапов.

2.3. Совместная деятельность воспитателя и детей

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей:

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их.

2.4. Сотрудничество с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДОО и семьей;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Информационно-аналитическое направление – выявление интересов,

потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Познавательное направление – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Досуговое направление – установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке к утренникам. Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада.

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений;
- «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы»;
- составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования;
- консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Свердловской области», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музеи.

- организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков);
- приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников;
- оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
 - совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составлением договоров сотрудничества со стороны администрации ДОУ и социальными объектами

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

3.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет

Место проведения: группа детского сада

Дата и время проведения определяются согласно графику проведения ООД

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	ООД	1	«Моя семья»	Беседа
2	Октябрь	ООД	1	«Мой детский сад»	Беседа
3	Ноябрь	ООД	1	«Мой любимый город»	Беседа

4	Декабрь	ООД	1	«Новый год у ворот»	Беседа
5	Январь	ООД	1	«Город, в котором я живу».	Беседа
6	Февраль	ООД	1	Наши защитники	Беседа
7	Март	ООД	1	«Очень я люблю маму милую мою»	Беседа
8	Апрель	ООД	1	«Традиции нашего народа»	Беседа
9	Май	ООД	1	Интересное в нашем доме»	Беседа
Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая					
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)					
31 мая – 31 августа (летние каникулы)					

3.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет

Место проведения: группа детского сада

Дата и время проведения определяются согласно графику проведения ООД

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	ООД	1	«Моя семья»	Беседа
2	Сентябрь	ООД	1	«Дома в нашем городе»	Беседа
3	Октябрь	ООД	1	«Мой детский сад»	Беседа
4	Ноябрь	ООД	1	«Мой город»	Беседа
5	Ноябрь	ООД	1	«Добрая, милая мама»	Беседа
6	Декабрь	ООД	1	«Новый году ворот»	Беседа
7	Январь	ООД	1	«Наша Родина – Россия»	Беседа
8	Январь	ООД	1	«Флаг России»	Беседа
9	Февраль	ООД	1	Народные Чудо - мастера»	Беседа
10	Февраль	ООД	1	Наши защитники	Беседа
11	Март	ООД	1	«Наши праздники»(8 Марта)	Беседа
12	Март	ООД	1	Природа нашего края	Беседа
13	Апрель	ООД	1	«Наши космонавты»	Беседа
14	Апрель	ООД	1	Животные и птицы нашего края	Беседа
15	Май	ООД	1	«День Победы»	Беседа
16	Май	ООД	1	Поначалу в жизни нашей было всё не так...»	Беседа
Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая					
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)					
31 мая – 31 августа (летние каникулы)					

3.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

Место проведения: группа детского сада

Дата и время проведения определяются согласно графику проведения ООД

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	ООД	1	«Моя семья»	Беседа
2	Октябрь	ООД	1	«Мой любимый детский сад»	Беседа

3	Ноябрь	ООД	1	«Мой Любимый город»	Беседа
4	Ноябрь	ООД	1	«Моя мама»	Беседа
5	Декабрь	ООД	1	«Новый году ворот»	Беседа
6	Январь	ООД	1	«Наша Родина – Россия»	Беседа
7	Январь	ООД	1	Наша область	Беседа
8	Февраль	ООД	1	«Народнымастера»	Беседа
9	Февраль	ООД	1	Наши защитники	Беседа
10	Март	ООД	1	«Моя любимая мама»	Беседа
11	Март	ООД	1	«Природа нашего края»	Беседа
12	Апрель	ООД	1	«Москва главный город нашей Родины»	Беседа
13	Апрель	ООД	1	«Весна в нашем городе»	Беседа
14	Май	ООД	1	«День Победы»	Беседа
15	Май	ООД	1	Семейные традиции	Беседа
Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая					
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)					
31 мая – 31 августа (летние каникулы)					

3.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

Место проведения: группа детского сада

Дата и время проведения определяются согласно графику проведения ООД

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	ООД	1	«Моя семья»	Беседа
2	Сентябрь	ООД	1	«Земля-наш общий дом»	Беседа
3	Октябрь	ООД	1	Знаменитые россияне	Беседа
4	Октябрь	ООД	1	Знаменитые спортсмены	Беседа
5	Ноябрь	ООД	1	«Малая Родина». «Мой город»	Беседа
6	Ноябрь	ООД	1	«Моя мама»	Беседа
7	Декабрь	ООД	1	«Новый год у ворот»	Беседа
8	Январь	ООД	1	«Наша Родина – Россия»	Беседа
9	Январь	ООД	1	«Русские народные промыслы».	Беседа
10	Февраль	ООД	1	«Забавы вокруг печки».	Беседа
11	Февраль	ООД	1	Наши защитники	Беседа
12	Март	ООД	1	Мамин праздник	Беседа
13	Март	ООД	1	Масленица	Беседа
14	Март	ООД	1	Голубые реки России	Беседа
15	Апрель	ООД	1	«Москва – главный городнашей Родины»	Беседа
16	Апрель	ООД	1	Русский лес - чудесный лес!	Беседа
17	Май	ООД	1	«День Победы»	Беседа
18	Май	ООД	1	Семейные традиции	Беседа
19	Май	ООД	1	Итоговое занятие	Беседа
Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая					
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)					
31 мая – 31 августа (летние каникулы)					

3.2. Условия реализации программы

3.2.1 Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, её достопримечательностями;
- детские музыкальные инструменты;
- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

3.2.2. Информационное обеспечение

В ДОО имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «70-летие Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки,) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используются интернет источники.

3.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством следующего кадрового состава: заведующий ДОО, старший воспитатель, воспитатели ДОО.

3.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы

Показатели знаний по нравственно – патриотическому воспитанию

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в кружковой деятельности. Диагностика уровня развития проводится два раза в год: вводная – в сентябре 1-2 неделя, итоговая – в апреле (3-4 неделя).

3.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Беседы с детьми, участие детей и родителей в акциях, проектах, мероприятиях в

рамках Программы.

3.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Онлайн фотовыставки на сайте ДОО, отчеты о проведенных мероприятиях на сайте и официальных страницах в социальных сетях, участие в конкурсах, соревнованиях (при наличии в образовательной среде).

3.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов формирования патриотических чувств у дошкольников в условиях ФГОС

- особенности организации педагогической диагностики:
- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей на этапе завершения дошкольного образования.

Ф.И. ребенка	Н.Г.	К.Г.
1. Родной город Название города. Название реки. Домашний адрес. Название профессий родителей. Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии.		

<p>2. Родная природа</p> <p>Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.</p> <p>Названия диких животных родного края, их повадки, жилище.</p> <p>Названия зимующих и перелетных птиц родного края.</p> <p>Названия лекарственных растений родного края.</p> <p>Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.</p>		
<p>3. Родная страна</p> <p>Название нашей страны – Россия.</p> <p>Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.</p> <p>Знания символического значения цветов флага и герба.</p> <p>Знание правил поведения во время звучания гимна.</p> <p>Знание столицы России – Москва.</p> <p>Знание имен знаменитых соотечественников.</p> <p>Знание крупных городов и рек России.</p>		
<p>4. Родная культура</p> <p>Знание русских народных сказок.</p> <p>Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Знание предметов декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки).</p> <p>Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха)</p>		
<p>5. Личностный компонент</p> <p>Отношение к окружающей среде</p> <p>Забота о близких</p> <p>Проявление дружелюбия</p> <p>Умение управлять своими чувствами, договориться</p> <p>Умение анализировать свои поступки и поступки других</p>		
<p>Уровень знаний</p>		

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того

или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Новосибирска, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир Сибири и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет

дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

3.5. Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мы патриоты» используются следующие методические материалы:

Методическая литература для проведения занятий по:

- нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- календарно-тематический план;
- наглядные пособия (иллюстрации, картины, альбомы, фотографии);
- информационные носители (диски);
- игры, стихи, загадки по темам занятий;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору дидактического материала;
- методические рекомендации для педагогов и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет.

3.6. Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
5. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
6. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
7. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
8. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей

В соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п.2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом Программы является краткая презентация Программы ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Программа ориентирована на следующие категории детей:

- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-7 лет);

3.2. Направленность программы:

Программа «Мы патриоты» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

3.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;

- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДООУ и семьей;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

