

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Журавлик» присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»

Самоанализ работы

Воспитателя

Костюничной Розы Ринатовны

с 01.09.23 г. по 31.05.24 г.

Раздел 1. Взаимодействие с детьми

Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми пяти лет, возрастная группа — вторая младшая.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №39 «Журавлик». Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализовывала через формирование словаря, обучение звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. К концу года у 70 процентов детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На занятиях по познавательной деятельности формировала у детей умение отличать предметы по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе. Учила детей на основе наглядности считать до 5, учила детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей он выполнен, развивала умение ориентироваться в пространстве. 80 процентов детей научились различать предметы по форме, величине, знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве. Во время наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Времена года», «Животные», «Растения» закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы. 85 процентов детей научились различать и называть виды транспорта, профессии. С целью ознакомления с правилами поведения в общественных местах я проводила беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывала уважение к труду взрослых. Также знакомила детей с трудом взрослых через наблюдения, организовывала дежурство по столовой, давала детям поручения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В течение года учила детей навыкам владения разнообразными средствами и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками, мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов. В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции. Большая часть детей освоили навыки и приемы рисования, лепки, аппликации, у некоторых детей не всегда все получается.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года дети стали доброжелательными, отзывчивыми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят. Через дидактические игры развивалась у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года закрепляли знания о правилах поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физические упражнения я организовала в игровой форме. Учила детей играть в коллективные подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята», «Найди себе пару» и др. В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки самообслуживания, взаимопомощи. К концу учебного года наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям, но не все задачи ООП были выполнены по причине самоизоляции и закрытия детского сада.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии».

Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения

Здоровьесберегающие технологии: в своей работе использую здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю

гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах.

Технологии проектной деятельности: мною в течение года совместно с родителями и детьми был реализован проект: «Огород на окне «Космическая лаборатория». Над реализацией проекта работали дети, педагоги и родители в сотрудничестве. В ходе проектной деятельности дети приобрели необходимые социальные навыки, у детей повысился познавательный и творческий интерес.

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

Информационно-коммуникативные технологии:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- знакомство с периодикой, работами других педагогов России;
- оформление групповой документации, отчетов.

При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия 3 раза в неделю в физкультурном зале и на улице, ежедневная утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения)

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней

Ф. И. О. ребенка	Сроки проведения	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень	Достижение
Голбан П.	10.01.2024г	Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!»	Федеральный	Диплом 2 место
Гребень К.	10.01.2024г	Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!»	Федеральный	Диплом 2 место
Данилова А.	10.01.2024г	Всероссийский конкурс «Праздник к нам приходит!»	Федеральный	Диплом 3 место
Куксов И.	15.05.2024г	Всероссийский конкурс «В этот День Победы»	Федеральный	Диплом 1 место
Малерик А.	15.05.2024г	Всероссийский конкурс «В этот День Победы»	Федеральный	Диплом 1 место
Волковская А.	22.05.2024г	Всероссийский конкурс «Волшебные ниточки»	Федеральный	Диплом 1 место

Создание развивающей предметно-пространственной среды

РППС в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, вариативная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Раздел 2. Сотрудничество с родителями

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительское собрание «Встреча добрых друзей. Особенности развития детей 6-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год».
- родительское собрание в онлайн-режиме «Авторитет родителей. Поощрение и наказание»;
- привлечение родителей к проектам «Скоро Новый год!», «Огород на окне. Космическая лаборатория»
- привлечение родителей к конкурсам «Праздник к нам приходит!», «В здоровом теле- здоровый дух!», «В этот День Победы», к конкурсу чтецов «Родные люди»;

- проведение спортивного праздника «Неразлучные друзья- взрослые и дети!»;
- участие в фотовыставках «Связь трёх поколений», «Братишки и сестрёнки»;
- участие в сборе фотоматериалов для видеороликов к Дню защитника Отечества, к 8 Марта.

Родительские собрания:

- «Встреча добрых друзей» Особенности развития детей 6-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год;
- «Авторитет родителей. Поощрение и наказание»;
- «Наши успехи».

Размещение консультаций для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога в соцсетях и в родительском уголке:

- консультация для родителей «Математика — это легко»;
- консультация «Здоровый образ жизни».
- консультация «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» и др.

Участие в конкурсах, проектах, акциях:

- проект «Огород на окне»;
- конкурс чтецов «Родные люди»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка».

Раздел 3. Самообразование педагога

Сегодня к уровню компетентностей педагогов предъявляются очень высокие требования, поэтому для его повышения особенно важным является умение современных воспитателей дошкольного образовательного учреждения постоянно обновлять и совершенствовать свои знания. Одним из способов реализовать данное умение является самообразование.

Прошла повышение квалификации, прослушав вебинары:

- «Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру»;
- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ»;
- «Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим на занятиях логопеда и воспитателя» и др.

Участие в инновационной деятельности:

- приняла участие в всероссийских онлайн-конференций «Воспитатели России» по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»;

- участник онлайн-тестирования «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 18.02.2024г;
- участник онлайн-тестирования «Оказание первой медицинской помощи в дошкольном образовательном учреждении» 21.02.2024г.;
- участник онлайн-тестирования «Педагогика раннего развития» 31.03.2024г.

В течение года разработала и реализовала проекты:

- проект «Скоро, скоро Новый год!»;
- проект «Огород на окне».

Руководство творческой группой, участие в оргкомитетах, жюри конкурсов:

- участие в творческой группе МБДОУ.

Наличие собственных авторских технологий, обобщенного педагогического опыта, программ, статей:

- свидетельство о публикации на сайте «Мультиурок» материала «Сценарий праздника для средней группы к 8 Марта «Волшебная книга Весны» 18.02.2024г.

Презентация собственного педагогического опыта в открытых формах: на уровне детского сада провела открытое занятие по познавательной деятельности по ФЭМП на тему «Состав числа 5 из единиц» 13.02.2024г.

Наличие профессионального сайта, странички в педагогических интернет-сообществах: создала мини-сайт на портале «Мультиурок»

Участие в профессиональных конкурсах

Приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», 04.03.2024г, диплом победителя I степени с работой «Сценарий праздника для средней группы к 8 Марта «Волшебная книга Весны»

Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:

- подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
- подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- оформление и показ презентаций;
- показ мультфильмов по разной тематике;
- слушание детских песен;
- использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

Общий вывод

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

В течение года вела работу по теме самообразования «Дидактическая игра в обучении дошкольников основам математики».

Считаю свою работу удовлетворительной, хотя и были некоторые проблемы.

В течение года возникли следующие проблемы в работе:

- некоторые дети имеют частые пропуски ДОО, из-за этого снижается уровень показателей их развития.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепления здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;
- принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада;
- развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире;
- продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;
- пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления, речевого развития, центр патриотического воспитания;
- использовать во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы (мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, проводить открытые занятия);
- продолжать работу над темой по самообразованию.

