

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Журавлик» присмотра и оздоровления с приоритетным  
осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных  
мероприятий и процедур

## Педагогический проект «Современный воспитатель»

Составитель:  
старший воспитатель  
Пряничникова Наталья Николаевна



## **1. Краткая справка – аннотация по проекту**

**1.1. Миссия методической службы.** Непрерывное мотивирование педагога к изучению новой информации и опыта, самостоятельному приобретению знания, к умению проводить самоанализ и самооценку.

**Цель проекта:** Организация методической работы в ДОО по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, профессиональной успешности педагогов.

### **Задачи проекта:**

1. Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному приобретению и применению знаний, решению актуальных проблем построения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
3. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.
4. Обеспечить непрерывное образование педагогов ДОО.

## **1.2. Актуальность проекта**

Повышение статуса педагогической профессии определяется базовыми ценностями и установками государственной политики в сфере образования. Российское государство постепенно стало осознавать ценность профессиональной успешности во всех видах человеческой деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что нынешнее общество нуждается в социально – активных профессионалах, имеющих фундаментальное образование, основательную практическую подготовку, высокие нравственные принципы. Успешность деятельности и личностной реализации педагога в данной сфере становится ориентиром формирования профессионального мировоззрения и целостного сознания.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональная успешность создаёт реальные предпосылки к самореализации и развитию творческих способностей, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование интегративных социокультурных, интеллектуальных, нравственных качеств, степень развитости которых входит в профессиональную культуру всех специалистов, работающих в системе образования.

Всё это актуализирует разработку проблем, обращённых к формированию личности педагога, обоснованию условий для его саморазвития. Именно ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками; определяет содержание ценностных ориентаций, повышает эффективность процесса интеграции педагога в профессионально – педагогическую среду и соответствующую культуру.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех, образование через всю жизнь». Стандарт педагога в качестве профессиональной компетентности воспитателя рассматривает следующие аспекты: толерантность: профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребёнок; умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп и отдельных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья:, владение ИКТ-компетенциями;

способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Особенно актуальной проблема профессиональной компетентности педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Проанализировав ситуацию повышения квалификации педагогов в коллективе, пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов в рамках методической работы - это самообразование. Самостоятельно добытые воспитателями знания являются хорошим фундаментом для организации активных форм с ними.

Самообразование - одно из эффективных средств формирования профессиональной компетентности педагога.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Поэтому проект «Современный воспитатель» является актуальным и своевременным.

### **1.3. Ожидаемые результаты проекта.**

Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:

1. Создание интеллектуальной практической базы для совершенствования профессионального мастерства.
2. Создание комфортного психологического климата в коллективе.
3. Развитие умений ставить цели, задачи, планировать работу; работать с учебной, справочной, научно-методической литературой.
4. Повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности к инновационной деятельности.

### **1.4. Механизм реализации проекта**

Для определения перспектив успешности педагога дошкольного образования и повышения уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

- результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы, представленные в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательно-исследовательской, коммуникативной и пр. деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
- анализ участия педагогов в методической работе, конкурсном движении.
- оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, мастер – классов, занятий и др.
- аттестация.

Диагностировать изменения в ходе реализации проекта предполагается с помощью “Диагностической профессиограммы мастерства и творчества педагогов”. Результаты фиксируются в “Экране профессионального мастерства”. Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов проделанной деятельности, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом.

## **2. Описание проекта.**

**2.1 Предмет исследования** составляет: организация работы педагогов по самообразованию в МБДОУ «Детский сад №39 «Журавлик»

### **Условия для профессионального роста педагога.**

1. Наличие мотивации. Постепенное вхождение и приучение педагогического коллектива к постоянному самообразованию.
2. Создание творческой атмосферы, в которой бы у каждого педагога возникла потребность в саморазвитии.

### **2.2. Программа выполнения работ по проекту.**

**Подготовительный этап - 2018г.**

#### **Задачи этапа:**

1. Создание условий для самообразования педагогов.
2. Разработка диагностических и исследовательских материалов по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
3. Выбор модели системы непрерывного образования и профессиональной успешности педагога.

#### **Инновационные направления методической работы:**

Маркетинговое: изучение спроса педагогов

Информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОО;

Социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

Научно-экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОО;

Психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов

Управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива

### **План мероприятий по реализации проекта.**

| <b>Мероприятия</b>                                   | <b>Сроки</b>        | <b>Ответственные</b>               |
|--|---------------------|------------------------------------|
| Приобретение и изучение методической литературы      | В течение года      | Заведующий<br>Старший воспитатель  |
| Увеличение числа подписных изданий                   | Декабрь – январь    | Старший воспитатель                |
| Изучение нормативно – правовых документов,           | В течение года      | Старший воспитатель                |
| Выбор тем по самообразованию                         | Сентябрь            | Старший воспитатель<br>воспитатели |
| Изучение спроса педагогов                            | В течение года      | Заведующий<br>Старший воспитатель  |
| Проведение мониторинга успешности педагога           | Начало и конец года | Старший воспитатель                |
| Создание модели непрерывного профессионального роста | Декабрь             | Заведующий<br>Старший воспитатель  |

**2.3. Основным подходом в организации методической деятельности** стала работа на диагностической основе. Первично – это мониторинг профессионального мастерства педагогов. Разработанный мониторинг (см Приложение №1), позволяет отслеживать эффективность самообразования педагогов, используемые диагностические карты, карты самообразования и самоанализа, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности, сильные и слабые стороны каждого. После тщательного анализа каждому педагогу, в соответствии с его профессиональными потребностями создаются условия для работы с научно-педагогической информацией в методическом кабинете.

В ДОО проводится разноуровневая, дифференцированная методическая подготовка. Для наиболее эффективного достижения результата педагоги делятся на следующие группы по уровню педагогического мастерства:

- по степени креативности;
- по уровню профессиональной компетенции;
- по уровню профессионального мастерства (см. Приложение №2)

В методическом кабинете создаются необходимые условия: постоянно обновляются и пополняются библиотечный фонд справочной и методической литературой, тематические каталоги, библиографические списки, папки содержащие материалы, отражающие опыт работы педагогов, портфолио, банк электронных ресурсов.

Методические журналы используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Составляются каталоги, рекомендации в помощь занимающемуся самообразованием, изучается влияние самообразования на изменения в образовательном процессе.

#### **2.4. Основной этап.**

##### **Задачи этапа:**

1. Разработка рекомендаций, памяток по организации работы по самообразованию
2. Организация экспериментальной, исследовательской работы в ДОО.
3. Развитие сотрудничества с другими ДОО.
4. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах.

##### **План мероприятий по реализации проекта.**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>               |
|--|------------------|------------------------------------|
| Разработка графика работы педагогов для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.        | Сентябрь         | Старший воспитатель                |
| Сбор педагогами информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем по данной проблеме другими ДОО. | В течение года   | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| Составление перспективного плана контроля и проектных мероприятий.   | Сентябрь-октябрь | Старший воспитатель                |
| Проведение открытых мероприятий, районных творческих объединений (мастер-классы, методические                | В течение года   | Заведующий<br>Старший воспитатель  |

|  |                |                                   |
|--|----------------|-----------------------------------|
| семинары, фестивали передового педагогического опыта и др.),   |                |                                   |
| Обеспечение условий для профессионального роста кадров<br>- методическое объединение;<br>- совет наставников;<br>- творческая группа;<br>- деловые игры;<br>- дискуссионные клубы; | В течение года | Заведующий<br>Старший воспитатель |

Культуротворчество характеризует высший уровень развития человека и содержательно связано с функционированием воображения, способностью видеть целое в процессе преобразующей активности. Самоанализ деятельности способствует профессиональному «продвижению», развитию «само» в деятельности и обеспечивает конкретные позиции успешности. От того насколько правильно спланирована работа по самообразованию зависит успешность педагога. При этом у педагогов формируется механизм профессионального становления, который помогает развивать: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самообучение, самовоспитание, самоконтроль, самообладание, самодисциплину, самостоятельность.

В основе становления, развития и функционирования педагогической деятельности лежат механизмы саморазвития и саморегуляции.

Данные понятия правомерно рассматривать не только в контексте рефлексивного управления, но и как относительно самостоятельные функции, обеспечивающие стабильное, динамичное и направленное развитие личности и деятельности педагога ДОО.

В качестве функций они строятся в логике управленческого цикла (самоанализ – самопланирование – самоорганизация – самоконтроль-саморегулирование) и обеспечивают индивидуальное развитие на рефлексивной основе (самосознание, самопознание) – самоопределение – самовыражение – самоутверждение – самореализация – саморегуляция).

Педагогическая деятельность рассматривается как системное целостное образование проекции личностных качеств и профессиональных умений.

Пути самосовершенствования основываются на технологиях развития и саморазвития. В том числе таких как: познание себя, тренировка воли, управление эмоциями, умение выйти из кризиса, освоение психотехнологий. Педагогического воздействия, освоение профессиональных технологий (деятельностная форма взаимодействия), сознательное самоограничение (самоорганизация и саморегуляция).

Исследователи выделяют четыре блока в самопознании.

1. Личностные свойства, индивидуальность.

2. Конструктивные и познавательные способности (проектирование собственного развития на основе индивидуального познания).

3. Коммуникативные и организаторские способности (организация взаимодействия, например, межличностных отношений) к реализации оптимального педагогического воздействия, осуществлению обратной связи.

4. Рефлексивные способности активизирует опыт индивида. Самоанализ на основе взаимных оценок, самооценку с целью и регуляции прогнозирования собственного развития и регуляции.

Рекомендуется уделить внимание психологическому здоровью и эмоциональному благополучию, используя для логического построения «дерево целей».

Цели:

1) ГЦ- формировать готовность к саморазвитию посредством самоорганизации и саморегуляции; также ставит перед собой несколько целей:

- Вц<sub>1</sub>- формировать компетентность педагогов;
- Вц<sub>2</sub>- обеспечивать овладение технологиями саморазвития;
- Вц<sub>3</sub>- закреплять устойчивое мотивационно- ценностное отношение к этому вопросу;
- Вц<sub>4</sub>- актуализировать потенциальные возможности самореализации;
- З<sub>7</sub>- включаться в активный процесс деятельности;
- З<sub>8</sub>- овладевать профессиональными умениями;

- З<sub>9</sub>- знать способы и методы самоорганизации и саморегуляции; в процессе осуществления своей деятельности;

2)цА<sub>3</sub>- можно разбить на нижеследующие цели:

- З<sub>10</sub>- анализировать программы саморазвития;
- З<sub>4</sub>- овладеть знаниями о механизмах саморазвития;
- З<sub>5</sub>- знать способы и методы самоорганизации и саморегуляции.

3)цА- характеризуется такими целями, как:

- З<sub>6</sub>- выделять приоритетные и второстепенные задачи;
- З<sub>1</sub>- обеспечивать мотивационную готовность к саморазвитию;
- З<sub>2</sub>- способствовать осознанию ценности самосовершенствования;

4) цА<sub>1</sub>- состоит из одной цели:

- З<sub>3</sub>- стимулировать построение программы саморазвития.

### **Обобщающий этап.**

#### **Задачи этапа:**

- 1.Создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной образовательной среды в ДОО;
2. Обобщение опыта работы педагогов по самообразованию;

#### **План мероприятий по выполнению проекта**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>               |
|--|----------------|------------------------------------|
| Создание электронного банка данных по темам самообразования. | Декабрь        | Старший воспитатель                |
| Организация и проведение творческих гостиных «Педагог 21»    | В течение года | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| Размещение передового опыта педагогов на сайте.              | В течение года | Старший воспитатель                |

Формы самообразования организованные в нашей ДОО многообразны:

- работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, вебинарах;

- получение консультаций специалистов, практических центров;
- работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ в районных методических центрах и др.

**Результат:** Рефлексия полученного опыта и на его основе — построение нового опыта.

Принципами организации педагогической деятельности являются:

«Принцип фейерверка»: Раскрой себя!

«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!

«Принцип рейтинга»: Побеждай! Пробуй! Планируй!

«Принцип успеха»: Реализуй себя!

Сложная природа и противоречивый характер развития профессиональной успешности педагогов требуют опоры на систему методологических принципов: единство (системного и целостного подходов; теоретического и эмпирического; сознания и деятельности; личностного и профессионального развития педагога), принцип творческого характера педагогической деятельности.

Успешность педагогической деятельности – не столько продвижение по социальной лестнице, сколько новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Создание модели непрерывного профессионального роста способствует развитию профессионализма и успешности, умению планировать свою работу по самообразованию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитатель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

### Коммуникативная компетентность педагога ДОУ.

| Умения  | Оценка | Оценка |
|---|--------|--------|
| 1   | 2      | 3      |
| <i>1. Коммуникативные умения</i>  |        |        |
| 1)грамотно держаться во время занятий и после (осанка, мимика, движения, пантомимика)               |        |        |
| 2)подавать себя, подчеркивать свое достоинство  |        |        |
| 3) контролировать и корректировать свое эмоциональное состояние и поведение в целом                 |        |        |
| 4)устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт с детьми                                       |        |        |
| 5)снимать излишнее психическое напряжение у себя и у дошкольников                                   |        |        |
| 6)создавать атмосферу безопасности, творчества и вдохновения на занятиях иностранного языка         |        |        |
| 7)управлять своим вниманием и внимание детей (привлекать, овладевать, поддерживать и т.д.)          |        |        |
| 8)владеть технологией взаимодействия и техникой речевого воздействия (дыхание, дикция, темп, голос) |        |        |
| 9)вызывать к себе симпатию и интерес  |        |        |
| 10)избирать оптимальный тон в общении с детьми(технологии прямого и косвенного воздействия)         |        |        |
| 11)знать механизмы общения и средств коммуникации(подражание, убеждение, заражение)                 |        |        |
| 12)анализировать и учитывать индивидуально-типологические особенности и состояния детей             |        |        |
| 13)анализировать и регулировать характер взаимодействия с детьми                                    |        |        |
| 14)задавать вопросы и отвечать детям  |        |        |
| 15)диагностировать характер усвоения детьми отобранного материала                                   |        |        |
| 16)ставить диагноз ошибки ребенка, понимать и оптимизировать причины его затруднений                |        |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 17) исправлять ошибку: вовремя и нужным способом оказывать помощь детям при затруднениях   |  |  |
| 18) дифференцированно оценивать знания, действия детей (отметка, суждение, само/взаимооценка)  |  |  |
| 19) заменять детали в работе и поведении детей   |  |  |
| 20) прогнозировать поведение и развитие дошкольников   |  |  |
| 21) учитывать и использовать зону актуального и ближайшего развития ребенка  |  |  |
| 22) планировать и гибко изменять коммуникативную структуру занятия   |  |  |
| 23) конструировать содержание материала и адаптировать его к актуальному развитию детей  |  |  |
| 24) передавать свое активно положительное отношение к материалу, заражать интересом  |  |  |
| 25) использовать контекст учебно- речевой ситуации для стимулирования речевой активности детей на занятии, реализовывать принцип коммуникативности |  |  |
| 26) организовывать деятельность на занятии   |  |  |
| 27) организовывать и поддерживать контакт во время занятия (с группой, подгруппой, ребенком)   |  |  |
| 28) осуществлять обратную связь в процессе передачи информации и ее усвоения дошкольниками   |  |  |
| 29) поддерживать благоприятный климат на занятии, атмосферу творчества и безопасности  |  |  |
| 30) организовывать материал сообразно детским особенностям   |  |  |

**Карта самооценки готовности педагогического работника к реализации  
ФГОС дошкольного образования**

| Критерий  | Оценка |                      |                      |       |
|---|--------|----------------------|----------------------|-------|
|   | «да»   | «скорее да, чем нет» | «скорее нет, чем да» | «нет» |
| <b>Когнитивный аспект (знания)</b>  |        |                      |                      |       |
| Знание роли и значения введения ФГОС в современной дошкольной образовательной организации   |        |                      |                      |       |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:   |        |                      |                      |       |
| Конвенция о правах ребенка, ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  |        |                      |                      |       |
| Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года   |        |                      |                      |       |
| ФЗ- 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.  |        |                      |                      |       |
| Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Государственная программа Российской Федерации на 2013-2020 годы»  |        |                      |                      |       |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным |        |                      |                      |       |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| программам дошкольного образования»   |  |  |  |  |
| Знание примерных основных образовательных программ  |  |  |  |  |
| <b>Мотивационный аспект</b>   |  |  |  |  |
| Понимание значения ФГОС для современного образования  |  |  |  |  |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС                          |  |  |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС               |  |  |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем   |  |  |  |  |
| Готовность к преодолению затруднений  |  |  |  |  |
| Активность в самообразовании  |  |  |  |  |
| Участие в разработке ОП ДО  |  |  |  |  |
| <b>Личностный аспект</b>  |  |  |  |  |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений                   |  |  |  |  |
| Индивидуальный подход к обучающимся   |  |  |  |  |
| <b>Технологический аспект</b>   |  |  |  |  |
| Знание программно-методического материала   |  |  |  |  |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера    |  |  |  |  |
| Умение организовать эксперимент, опыт   |  |  |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| Умение предоставлять выбор обучающемуся (выбор индивидуальной образовательной программы)                  |  |  |  |  |
| Знание и использование инновационных технологий   |  |  |  |  |
| Владение ИКТ  |  |  |  |  |
| Осуществление взаимодействия и  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| информирования<br>родителей через сайт |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Индивидуальные диагностические карты анализа  
профессионального мастерства педагогов.**

| №         | Параметры оценки   | Баллы |
|-----------|--|-------|
| <b>1.</b> | <p><b>Ценностные ориентации педагога.</b></p> <p><u>Общие:</u><br/> умение критически мыслить<br/> умение не пасовать перед трудностями<br/> ответственное отношение к труду<br/> адекватность самооценки</p> <p><u>Профессиональные:</u><br/> -сформированность системы педагогических принципов<br/> -гуманистические ценные ориентации на работу с детьми<br/> активность в защите интересов детей и оказании им помощи<br/> отношение к ребенку как к главной ценности<br/> стремление к самообразованию<br/> стремление к сотрудничеству<br/> обладание авторитетом</p> |       |
| <b>2.</b> | <p><b>Культура педагога</b></p> <p><u>Общая:</u><br/> развитие коммуникативных навыков и умений<br/> культура общения<br/> культура внешнего вида</p> <p><u>Профессиональная:</u><br/> культура поведения с детьми</p>   |       |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | культура рабочего места, группы<br>эстетическое оформление группы   |  |
| <b>3.</b> | <b>Общие знания, умения, навыки</b><br>эрудиция<br>проявление творчества в работе<br>умение распределять и переключать внимание<br>умение концентрировать внимание на решении педагогической проблемы<br>знание нормативных документов ДОУ<br>умение координировать свою деятельность с деятельностью других членов педагогического коллектива  |  |
| <b>4.</b> | <b>Профессиональные знания, умения и навыки</b><br><u>Общие:</u><br>умение планировать работу своей группы<br>умение оценивать уровень развития детей своей группы<br>умение организовывать детей на занятии и в свободной деятельности<br>умение использовать в работе новые технологии и методики<br>умение создавать в группе спокойную атмосферу<br>умение организовывать работу с родителями<br>умение осуществлять индивидуальный подход<br>умение создавать зону успеха каждому ребенку<br>умение выслушать и услышать ребенка<br><u>Специальные:</u><br>умение выразительно читать литературные произведения<br>владение основными видами движений<br>владение навыками рисования, лепки, конструирования<br>умение петь, танцевать |  |
| <b>5.</b> | <b>Психофизиологические свойства личности</b><br>такт<br>гуманность<br>рефлексия<br>требовательность к себе<br>организованность   |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| инициативность                   |  |
| выдержка                         |  |
| умение управлять своими эмоциями |  |

Данную диагностическую карту можно заполнять по 3-х балльной системе оценок параметров работы воспитателя и по трем уровням: самооценка педагога, оценка деятельности педагога членами педагогического коллектива, оценка деятельности педагога администрацией ДОУ. Высчитав средний балл, получаем объективную оценку и сможем увидеть проблемы в профессиональной деятельности педагога.

### **Диагностическая карта личностных качеств воспитателя.**

| <b>Состав диагностических блоков</b> | <b>Диагностические параметры</b>   | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Мотивы\потребности                   | Ориентация на цели и задачи ДОУ<br>Желание совершенствовать себя, свою деятельность и условия труда.   |              |
| Чувства\эмоции                       | Наличие волевого контроля за своим поведением<br>Адекватность эмоционального состояния воспитателя. Педагогической реакции на деятельность детей<br>Доброжелательность на возбуждение детей<br>Уверенность в своих педагогических действиях<br>Удовлетворенность результатом педагогического труда |              |
| Интересы                             | Наличие интереса к педагогической деятельности<br>Широта и разнообразие интересов, в т.ч. профессиональных<br>Устойчивость (длительность сохранения интересов) в т.ч. профессиональных   |              |
| Речь                                 | Общая культура речи<br>Связность и убедительность изложения<br>Развернутость и доступность высказываний  |              |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | Логическая четкость, завершенность высказываний.   |  |
| Воля     | Целеустремленность (подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам)<br>Самостоятельность (подчиненность поведения собственным взглядам и убеждениям)<br>Настойчивость (способность достигать поставленные цели и доводить принятое решение до конца) |  |
| Характер | Отношение к коллективу:<br>коллективизм, активность в делах коллектива<br>честность, справедливость<br>общительность, коммуникабельность<br>Отношение к труду  |  |

Оценка производится по всем (или частично) параметрам путем самооценки (или рейтинговой оценки) в 3-х бальной системе.

0 баллов – показатели не проявляются, иногда слабо выявлены

1 балл – проявляются редко и недостаточно выражены

2 балла – проявляются часто и достаточно выражены

3 балла – проявляются всегда и ярко выражены

Далее высчитывается коэффициент личностных качеств, который = фактическому количеству баллов деленному на максимальное количество баллов и умноженное на 100% .

Результат равный 80% - оптимальный

79% - 60% - допустимый

59% - 30% - критический

ниже 30% - недопустимый

### Диагностика уровня организации воспитательной работы в группе.

| №<br>п\п | Качественная характеристика   | Баллы |
|----------|---|-------|
| 1.       | Является для детей образцом поведения   |       |
| 2.       | Оказывает существенное влияние на организацию воспитания в семье                |       |
| 3.       | При организации воспитательной работы ориентируется на интересы семьи и ребенка |       |
| 4.       | Знаком с методикой и технологиями воспитательной работы                         |       |
| 5.       | Умеет теоретические знания применять на практике                                |       |
| 6.       | Уровень воспитанности детей в группе стабильно высокий                          |       |

**Оценка уровня воспитательной работы осуществляется по 3-х балльной системе:**

0 баллов – отсутствие профессионального навыка, умения

1 балл – большое количество замечаний по организации воспитательной работы

2 балла – замечания по работе минимальны

3балла – навыки, умения прочные, стойкие, замечаний по организации воспитательной работы нет

**Максимальное количество баллов 18.**

18 –15 – высокий уровень

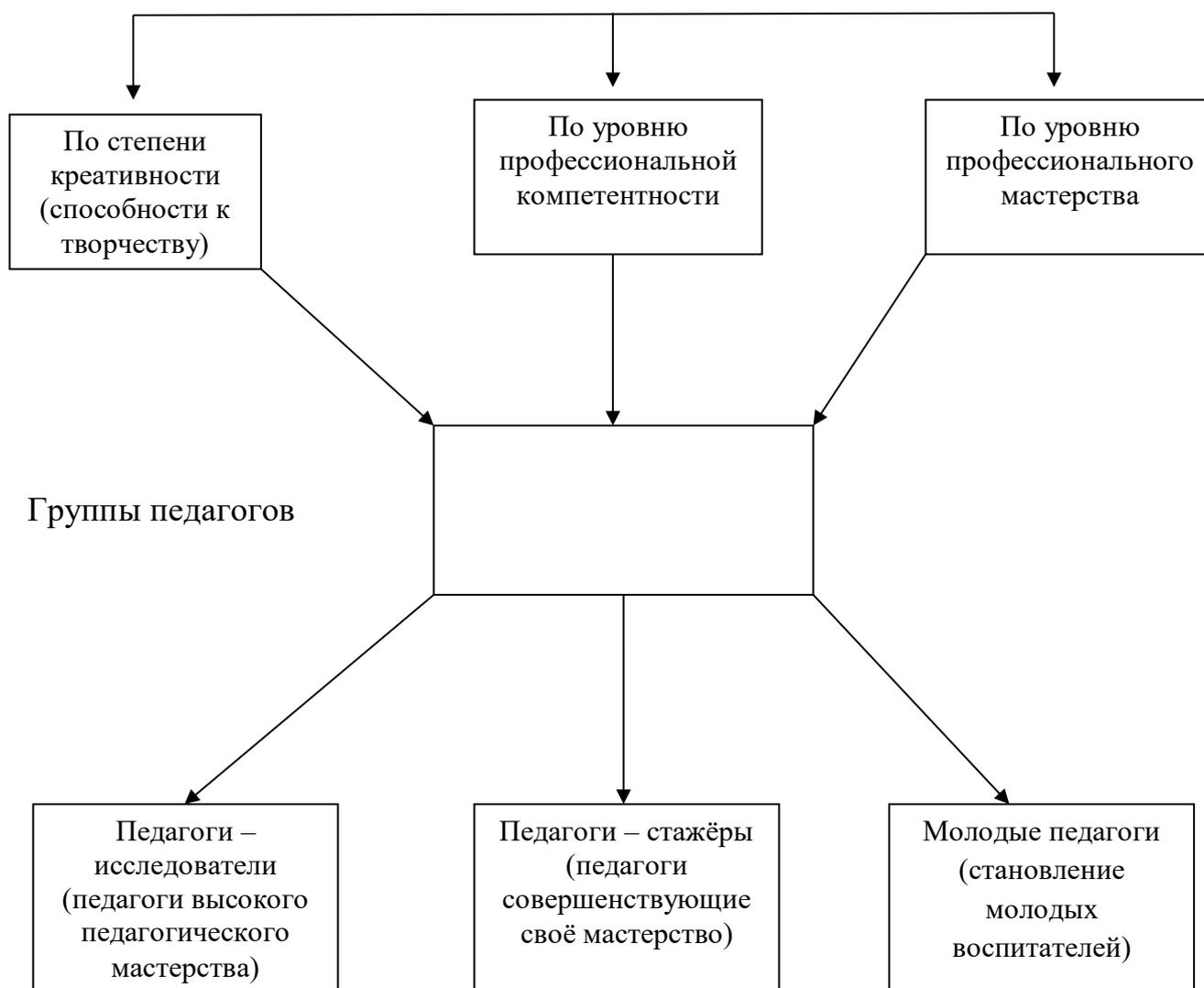
14 - 11 – оптимальный

10 – 7 – критический

6 баллов и ниже – низкий

Приложение №2

### Дифференцированный подход в работе с педагогами



**Сферы успешности педагогической деятельности**

| Мотивационная  | Операциональная  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p>1) профессиональные ценности, идеалы;</p> <p>2) понимание значимости своей деятельности;</p> <p>3) профессиональное мировоззрение;</p> <p>4) владение этическими нормами;</p> <p>5) профессиональные притязания;</p> <p>6) призвание и намерения;</p> <p>7) мотивы и их наличие (внешние – интерес к заработку, внутренние – стремление к самореализации);</p> <p>8) цели, сильное целеполагание;</p> <p>9) интернальность, как поиск в самом себе причин успеха-неуспеха;</p> <p>10) профессиональные смыслы и смыслотворчество, определяющие профессиональную устойчивость;</p> <p>11) позитивная динамика мотивации; построение собственного сценария в профессии;</p> | <p>1) профессиональные и психологические знания о труде;</p> <p>2) самосознание, образ профессионала;</p> <p>3) профессиональные и психологические действия, умения, навыки, технологии;</p> <p>4) обученность, обучаемость, умелость;</p> <p>5) способности (общие и специальные), профпригодность;</p> <p>6) профессиональное мышление;</p> <p>7) результативность, эффективность труда;</p> <p>8) психологическая оценка результатов;</p> <p>9) трудо-, работоспособность;</p> <p>10) достижение статуса, категории, разряда;</p> <p>11) приёмы профессионального роста, наличие позитивной динамики;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>12) индивидуальность как самобытность профессионального мировоззрения, системы оценок, отношений;</p> <p>13) позиция профессионала-признание себя в данной деятельности; стремление к профессиональному росту;</p> <p>14) готовность к гибкой переориентации как в рамках профессии, так и вне её;</p> <p>15) профессиональные межличностные отношения ожидания;</p> <p>16) удовлетворённость трудом (соответствие своего уровня притязаний, результатов определённым требованиям)</p> | <p>12) достижение разного рода результатов трудовой деятельности, своего акме;</p> <p>13) индивидуальный стиль деятельности, общения в рамках профессии;</p> <p>14) свободное владение несколькими видами деятельности. Общение в профессии<sup>4</sup></p> <p>15) способы деятельности в меняющихся и в особых, экстремальных условиях;</p> <p>16) творчество и инновации</p> |
|---|--|

**Карта педагогической активности педагога \_\_\_\_\_**

| Деятельность  | Учебный год |           |
|---------------|-------------|-----------|
|               | 2017-2018   | 2018-2019 |
| Организовывал |             |           |
| Участвовал    |             |           |
| Присутствовал |             |           |
| Руководил     |             |           |
| Победил       |             |           |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Изучал     |  |  |
| Читал      |  |  |
| Смотрел    |  |  |
| Слушал     |  |  |
| Исследовал |  |  |
| Подготовил |  |  |
| Помогал    |  |  |

#### Приложение №4

### Модель методической деятельности

Модель методической деятельности, включает в себя три «пространства деятельности» (термин Г.П. Щедровицкого): пространство создания методов, пространство распространения и внедрения методов (получение методики), пространство применения методик. В процессе методической деятельности эти пространства связаны между собой в 3 типа методической деятельности, являющиеся единой цепочкой определенных элементов, в которой каждый этап имеет конечный продукт: метод, методика, гарантированный результат. Это наглядно представлено в схеме.

### Типы методической деятельности



Ориентируясь на данную схему, можно выделить основные действия методиста (старшего воспитателя) в каждом из этих пространств.

При создании, поисках методов работы с детьми используются: изучение используемых методов в практике, наблюдение, описание, сравнение, выявление закономерностей, экспертное заключение о значимости и т.д.

При внедрении метода в работу педагогов старший воспитатель информирует, обучает, распространяет, организует опытно-экспериментальную работу и воспроизведение данного метода и т.д.

При применении методики, метода основной упор делается на контроль за реализацией основных положений и коррекцию данной методики.

### **Содержание методической работы старшего воспитателя.**

| <b>Функции управления</b>        | <b>Содержание методической работы старшего воспитателя.</b>  |
|----------------------------------|--|
| Информационно - аналитическая    | Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнение программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактики.  |
| Мотивационно - целевая           | Совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно – методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно – воспитательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создаёт для этого условия. Систематизирует и организует диссеминацию передового педагогического опыта, современных научных разработок. |
| Планово - прогностическая        | Прогнозирует развитие научно – методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов, совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную работу, годовой план, методическую работу.  |
| Организационно - исполнительская | Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания методических советов. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей,  |

|  |  |
|--|--|
|  | совместно с руководителем аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, другими учреждениями.   |
| Контрольно -<br>диагностический  | Осуществляет совместно с руководителем внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество образовательного процесса, развивающей предметно – пространственной среды. |
| Регулятивно – коррекционная<br>(оперативно –<br>функциональное<br>регулирование) | Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации воспитательно – образовательного процесса, повышении квалификации, экспериментально – поисковой работе.                                    |